

# PROGRAMA A ESCOLA NO RADIO

A PARTIR DO DIA 12 DE ABRIL

ACOMPANHE  
SUAS AULAS PELO  
RÁDIO

NO  
AR

AULAS:  
SEGUNDA À QUINTA  
MANHÃ - 11 ÀS 11:40  
TARDE - 13 ÀS 13:40  
NOITE - 20H ÀS 20:40  
SEXTA MANHÃ - 11 ÀS 11:20  
TARDE - 13 ÀS 13:20  
NOITE - 20H ÀS 20:20

RÁDIO SAMPAIO 94.5

PROGRAMA  
A ESCOLA NO  
RÁDIO



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**PALMEIRA  
DOS ÍNDIOS**  
NOVOS TEMPOS. UMA NOVA PALMEIRA!

SECRETARIA  
MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO



Secretaria de  
EDUCAÇÃO

# PROGRAMA A ESCOLA NO RÁDIO

Palmeira dos Índios- AL  
2021

**Prefeito Municipal**

Júlio Cezar da Silva

**Vice Prefeito**

Márcio Henrique de Carvalho Lima

**Secretária Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude**

Renilda Pereira de Oliveira Ribeiro

**Secretária Adjunta de Educação**

Luíza Júlia Duarte

**Diretor de Ensino**

Alexsandro Caetano da Silva

**Elo de Gestão**

Elba Sirqueira

**Equipe Pedagógica****Coordenação Pedagógica da Educação Infantil**

Maria Lúcia Bezerra de França

Salésia Maria Cavalcante Santos

**Coordenação Pedagógica do Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

Andreia de Melo Sá

Jeane Vieira da Silva

**Coordenação Pedagógica do Ensino Fundamental – Anos Finais**

Jine Kácia de Lucena Monteiro Calado

Jardiel Marcos Santos da Silva

**Coordenação de Educação em Tempo Integral**

Maria das Graças Sandes de Araújo

José Cristiano de Oliveira Rocha

**Coordenação Pedagógica da Educação Inclusiva**

Quitéria Barbosa da Costa

Maria Leny Pereira de Olivaira Ribeiro

Libânia Melo de Oliveira Ferreira

**Coordenação Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos**

Érika Cristiani Mota Brandão

Maria Vilma da Silva

**Setor do Livro Didático**

Maria Cícera Nunes de Souza

**Coordenação Pedagógica dos Programas Federais**

Maria Angélica de Oliveira Pereira

**Coordenação de Educação Conectada**

Maria Madalena Inácio

**Setor de Inspeção e Registro**

Denise Cavalcante Tenório

Emanuela Melo de Oliveira

Márcio Ângelo Vanderlei

## Sumário

<b>1 APRESENTAÇÃO</b> .....	6
<b>2 JUSTIFICATIVA</b> .....	8
<b>3 OBJETIVOS</b> .....	10
3.1 OBJETIVO GERAL .....	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>4 METODOLOGIA</b> .....	11
<b>5 AVALIAÇÃO</b> .....	19
<b>6 REFERÊNCIAS</b> .....	20

## 1 APRESENTAÇÃO

Diante do contexto atual, em que o país foi acometido pela Pandemia COVID-19, causada pelo novo Coronavírus, e haja vista a imprevisibilidade de retorno ao funcionamento regular às aulas presenciais, faz-se necessário buscar ferramentas que atendam ao maior número de estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios-AL. Nesse viés, em consonância com a Proposta de Atividades Não Presenciais vigente neste município, é preciso flexibilizá-la, abrindo espaço também para a radiodifusão, visto que se trata de um dos meios de comunicação de grande acessibilidade e popularizado na sociedade, sendo um veículo universal.

De acordo com a Medida Provisória nº 934, do Governo Federal, de 1º de abril de 2020, novas normas, em caráter excepcional, foram estabelecidas para o ano letivo da educação básica e do ensino superior. Além disso, em consonância com as demais normatizações emitidas pelos órgãos competentes, relacionadas à saúde, à segurança e à educação, que destacam a necessidade de novas ferramentas pedagógicas para promover o ensino e a aprendizagem a ser ofertados a todos os estudantes.

Nessa perspectiva, o rádio é uma ferramenta tecnológica que possibilita a comunicação entre indivíduos, proporcionando a difusão de informação. Diante disto, surge a necessidade de usar este recurso tecnológico e eficaz para atender aos estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios-AL, visto que este instrumento possui uma abrangência de grande relevância, uma vez que, conforme pesquisa realizada pelo Kantar Ibope, em 2018, 91,9% dos brasileiros ouvem rádio, assim ele possibilita a construção de diversos saberes para a comunidade.

Dessa maneira, o Programa "A Escola no Rádio", inicialmente idealizado pelo Gestor Municipal Júlio Cezar da Silva, tendo em vista sua formação acadêmica na área do jornalismo e vasta experiência no campo das telecomunicações, em especial no rádio, veículo esse imprescindível de comunicação social. O programa aqui descrito será implantado pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude de

Palmeira dos Índios-AL objetiva ofertar, aos estudantes da Rede Pública Municipal de Palmeira dos Índios-AL, o conteúdo da sala de aula, principalmente, àqueles que não têm acesso à internet em suas casas. É válido ressaltar que o programa “A Escola no Rádio” consiste em mais uma ferramenta a ser utilizada sob o viés implementado na Proposta de Atividades Pedagógicas Não Presenciais em vigência no município, com o intuito de minimizar os prejuízos da ausência das aulas presenciais durante o período de pandemia.

## 2 JUSTIFICATIVA

Tendo em vista o momento atual mundial, devido à pandemia causada pelo COVID-19, em que a população passa por momentos de distanciamento social, e a educação encontra-se impossibilitada de realizar atividades presenciais, no qual as Unidades de Ensino são desafiadas a utilizar novas ferramentas que possibilitem a continuidade da ação pedagógica, o Programa “A Escola no Rádio” trata-se de mais uma possibilidade de vivenciar e integrar as tecnologias no cotidiano das aulas não presenciais, somando à Proposta de Atividades Pedagógicas Não Presenciais.

Considerando o entendimento de Freire (1971) quando defende que a educação não se resume à escolarização, observa-se que, na prática que ocorre fora dos bancos escolares, o uso de uma tecnologia recente poderia configurar uma nova esfera educativa. Nessa perspectiva, Edgar Morin relaciona as funções da educação na sociedade:

A educação deve favorecer a aptidão natural da mente em formular e resolver problemas essenciais e, de forma correlata, estimular o uso total da inteligência geral. Este uso total pede o livre exercício da curiosidade, a faculdade mais expandida e a mais viva durante a infância e a adolescência, que com frequência a introdução extingue e que, ao contrário, se trata de estimular ou, caso esteja adormecida, de despistar. (MORIN, 2001, p. 39)

Já nas décadas de 1920 e 1960, Freinet, no decorrer de sua docência de sala de aula, fundou na escola pública em seu país, França, uma pedagogia marcada pela apropriação do trabalho como uma ação espontânea, coletiva e educacional. Sendo assim, a aproximação de tecnologias na escola busca o aprendizado pela prática em conjunto, voltada para o desenvolvimento entre os sujeitos, através de uma aproximação produtiva e da liberdade como aspecto fundamental. Nesse sentido, faz-se referência ao *podcast*, uma ferramenta tecnológica que consiste em gravação e transmissão de informações, assim como um programa de rádio que possibilita atender uma demanda maior de pessoas. Tais pontos evidenciam a concepção freinetiana de cooperação, que, por seu teor produtivo compartilhado, espontâneo e aproximativo dialoga com

as atividades através de *podcast*, percebendo que este recurso seja apropriado para a educação formal.

Na sociedade contemporânea, as Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs – passaram a ocupar um espaço de suma relevância e sua inserção na educação passou a ser necessária para qualquer política de inclusão social. Assim, por meio do rádio surge a possibilidade de alcançar essa ação, visto que cerca de 60% dos estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino não possuem acesso à internet, conforme levantamento feito pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude de Palmeira dos Índios-AL, em março de 2021.

É válido ressaltar ainda que o rádio está presente na vida de muitas pessoas, em cada lar há, ao menos, um rádio. Dessa forma, ele cresce junto das crianças, que logo assimilam a linguagem e passam a repetir músicas e sons que ouvem ao passo que vão amadurecendo o seu pensamento, suas atitudes e seu crescimento, perpassando por todas as fases da vida. Com o passar dos anos, os programas radiofônicos passam a adaptar-se à faixa etária que vai da infância à velhice, é esse o tempo em que o rádio permanece na vida de muitas pessoas.

Sendo assim, o Programa “A Escola no Rádio” será destinado aos estudantes das 24 escolas e 5 centros de Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Palmeira dos Índios, atendendo à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental, às modalidades Educação de Jovens e Adultos e à Educação Especial, servindo como ferramenta pedagógica, com o intuito de favorecer a aprendizagem, através do ensino remoto, de forma que se possa contribuir de maneira significativa e prazerosa para o ensino-aprendizagem, favorecendo o processo da aquisição de novos conhecimentos.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GERAL**

Mediar o processo de ensino e aprendizagem por meio de ações de longo alcance, utilizando o rádio como ferramenta pedagógica, para os estudantes da Rede Pública Municipal de Ensino, tendo em vista a necessidade de elencar competências essenciais a serem desenvolvidas na vida escolar do estudante, seja de maneira disciplinar, interdisciplinar ou por área de conhecimento.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Inserir o rádio como ferramenta pedagógica que possibilite a realização de trabalhos que desenvolvam a sensibilidade e o senso crítico dos estudantes;
- Incentivar a autonomia dos estudantes através da utilização de uma das metodologias ativas mais antigas no contexto social;
- Favorecer a convivência e aprendizagem entre escola e família, respeitando diferenças, níveis de conhecimento e ritmos de aprendizagem;
- Transmitir notícias e matérias que estejam ligadas a temáticas do contexto sociocultural atual;
- Fortalecer o vínculo com os estudantes até o período em que seja possível retomar as aulas presenciais;
- Desenvolver atividades que direcionem e beneficiem experiências de aprendizagem aos estudantes;
- Promover o ensino não presencial através de experimentos, favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades sugeridas pela BNCC;
- Fomentar a participação da comunidade escolar através da troca de experiências, pesquisa, debate e busca por soluções de problemas enfrentados pela sociedade contemporânea;
- Incentivar a apropriação de novos conhecimentos, saberes, valores, atitudes e a transformação de informação em conhecimento.

## **4 METODOLOGIA**

A execução desse projeto se dará através da emissora de rádio Sampaio FM, com três turnos diários, tendo 2h diárias. Os quais, de segunda à quinta-feira, pela manhã, 40min com aulas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, das 11h às 11h40min; 40min para os Anos Finais do Ensino Fundamental, das 13h às 13h40min; e 40min à noite, das 20h às 20h40min para a Educação de Jovens e Adultos. Na sexta-feira, pela manhã, 20min para a Educação Infantil, das 11h às 11h20min, e à tarde, das 13h às 13h20min, para a Educação Especial.

Nesse sentido, a programação será a cargo da equipe responsável, composta por professores e técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude. Dessa forma, as audioaulas serão gravadas, editadas e avaliadas previamente à sua divulgação no rádio.

Nessa perspectiva, a Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude, busca nesse programa, viabilizar mais um espaço alternativo para a promoção do ensino e aprendizagem, e assim, através das audioaulas, estimular o desenvolvimento de habilidades e competências características das diversas áreas de conhecimento, campos de experiências e eixos temáticos, mediante os níveis de aprendizagem.

### **4.1.Público-alvo**

O Programa “A Escola no Rádio” contemplará a Educação Infantil, os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e as modalidades Educação de Jovens e Adultos, assim como a Educação Especial.

### **4.2 Profissionais envolvidos**

A equipe de profissionais será formada por técnicos pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude de Palmeira dos Índios-AL e professores da Rede Pública Municipal de Ensino. No tocante aos professores, haverá um processo seletivo, considerando a formação exigida, a experiência com audioaulas e boa desenvoltura para

expressar-se oralmente através das audioaulas. Além da análise do currículo, os professores passarão por uma aula-teste direcionada por um técnico de comunicação e técnico pedagógico.

É válido mencionar que há a possibilidade de inserção de novos professores na equipe durante o andamento do Programa “A Escola no Rádio”, visto o número de servidores que compõem a rede, bem como profissionais de outras áreas.

### **4.3 Cômputo de horas**

Desde 22 de março de 2021, a Rede Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios-AL iniciou as atividades não presenciais, para todas as etapas e modalidades de ensino, podendo ser computadas, desde que aprovadas pelo pleno do Conselho Municipal de Educação, para fins de integralização da carga horária anual em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN/96 que, em seu art. 24, inciso I diz: “a carga horária mínima anual será de 800h para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado para os exames finais, quando houver.”

Para tentar minimizar os impactos da suspensão das aulas presenciais, foi criado o Programa “A Escola no Rádio”, como complemento da Proposta de Atividades Pedagógicas Não Presenciais. Com o desenvolvimento do Programa “A Escola no Rádio”, espera-se que as atividades desenvolvidas, através da ferramenta pedagógica rádio, contribuam para uma aprendizagem colaborativa, que estimule o compartilhamento de ideias, o respeito, as diferenças e a autonomia dos estudantes.

Com a implantação do Programa “A Escola no Rádio”, será destinado para o cômputo, 10% da carga horária total (800 horas), que corresponderá a 80 horas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, já para os Anos Finais, os 10% será por componente curricular envolvido no programa. Contemplará também a modalidade de Educação de Jovens e

Adultos com 10% (da carga horária total do 1º e 2º segmentos).

O trabalho será de maneira disciplinar, interdisciplinar ou por área de conhecimento, para que possamos envolver professores, estudantes e comunidade em geral.

#### **4.4 Interação e monitoramento das audioaulas**

Diante da necessidade de alcançar os estudantes que estão impossibilitados de frequentar as escolas, a interação entre professor e estudantes tornou-se uma necessidade ainda maior. Dessa maneira, durante as aulas via rádio, serão disponibilizados canais de comunicação para que essa interação aconteça, um número de telefone com WhatsApp para que os estudantes tirem suas dúvidas com os professores.

Ainda nessa perspectiva, faz-se necessário acompanhar também os estudantes que não têm acesso à internet, para alcançar um maior engajamento e monitorar a aprendizagem desses, adotar-se-á o livro didático, como fonte de atividades a serem realizadas, através dos direcionamentos das aulas no rádio.

Nesse sentido, se propõe a utilização de “Tendas Educacionais” em pontos estratégicos do município, como forma de apoio ao estudante, ou seja, os professores estarão presentes em cada tenda, em dias específicos, divulgados com antecedência, para sanar possíveis dúvidas que possam surgir por parte do estudante.

Cabe ressaltar, que os professores que gravarão as aulas no rádio, serão os mesmos que farão o acompanhamento e as correções das atividades, para que haja um melhor entendimento, fortalecendo assim, o vínculo com os estudantes e acompanhamento de sua aprendizagem.

Para as unidades de ensino que estão situadas na área urbana, serão priorizadas aquelas que se encontram com maior necessidade de ensino/aprendizagem, como por exemplo: Conjuntos Habitacionais Edval Gaia, Brivaldo Medeiros, Graciliano Ramos, Sabiá e São Francisco. Já nas instituições de ensino localizadas na área rural, o professor se deslocará até um ponto específico da comunidade, para poder atender ao estudante em suas necessidades.

Vale ratificar ainda que cabe às escolas da Rede Pública Municipal de Ensino orientar os estudantes sobre a importância da participação e interação nas aulas via rádio, assim como divulgar datas e locais nos quais os professores estarão orientando e acompanhando a realização das atividades, visto que se trata de uma ação educacional da Rede Municipal de Ensino que necessita da parceria de todos, para assim obter-se a validação para o cômputo da carga horária objetivado.

#### 4.5. Programação

##### MATUTINO

##### Anos Iniciais

DIA	ANO	ÁREAS	TEMPO
SEGUNDA	1º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	20 min
	2º ano		20 min

DIA	ANO	ÁREAS	TEMPO
TERÇA	3º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

DIA	ANO	ÁREAS	TEMPO
QUARTA	4º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

DIA	ANO	ÁREAS	TEMPO
QUINTA	5º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

### Educação Infantil

DIA	ETAPA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	TEMPO
SEXTA	Educação Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O eu, o outro e nós;</li> <li>• Corpo, gesto e movimento;</li> <li>• Traços, sons, cores e formas;</li> <li>• Escuta, fala, pensamento e imaginação;</li> <li>• Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações.</li> </ul>	20 min
Desdobramento Didático Pedagógico		Contação de histórias; Musicalidade; Arte e Cultura.	

### VESPERTINO

#### Educação Especial

DIA	MODALIDADE	EIXOS TEMÁTICOS	TEMPO
SEXTA	Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidade e Autonomia: conhecimento do próprio corpo, hábitos, saúde e atividades de vida diária;</li> <li>• Corpo e Movimento: movimentos fundamentais, percepção corporal, percepção espacial, reprodução e movimento;</li> <li>• Intercomunicação e Linguagens: linguagem oral, linguagem corporal, expressividade;</li> <li>• Orientação e mobilidade: noções de temporalidade, relações dos diferentes ambientes e elementos do meio ambiente.</li> </ul>	20 min

### Anos Finais

DIA	ANO	Áreas	Tempo
SEGUNDA	6º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>ANO</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
TERÇA	7º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>ANO</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
QUARTA	8º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>ANO</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
QUINTA	9º ano	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

### **NOTURNO**

#### **Educação de Jovens e Adultos**

<b>DIA</b>	<b>PERÍODOS</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
SEGUNDA	1º segmento	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>PERÍODOS</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
TERÇA	2º segmento	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>PERÍODOS</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
QUARTA	1º segmento	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>PERÍODOS</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
QUINTA	2º segmento	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	40 min

<b>DIA</b>	<b>PERÍODOS</b>	<b>Áreas</b>	<b>Tempo</b>
SEXTA	1º e 2º segmentos	Linguagens Matemática Ciências Humanas Ciências da Natureza	20 min

## **4.6 Organização Curricular por Etapas de Ensino e Modalidades**

### **4.6.1 Campos de Experiência da Educação Infantil**

- O eu, o outro e nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

### **4.6.2 Áreas do Conhecimento do Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física)
- Matemática;
- Ciências Humanas (História, Geografia, Ensino Religioso e Estudos Regionais)
- Ciências da Natureza (Ciências)

#### 4.6.3 Áreas do Conhecimento do Ensino Fundamental – Anos Finais

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Língua Inglesa e Educação Física)
- Matemática;
- Ciências Humanas (História, Geografia, Ensino Religioso e Estudos Regionais)
- Ciências da Natureza (Ciências)

#### 4.7 Número de Professores

<b>Educação Básica e Modalidades Atendidas</b>	<b>Números de professores</b>	
Educação Infantil	1	
Educação Especial	1	
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) Educação de Jovens e Adultos: 1º segmento (1º ao 5º período)	1º ano EJA 1º período	1
	2º ano EJA 2º período	1
	3º ano EJA 3º período	1
	4º ano EJA 4º período	1
	5º ano EJA 5º período	1
Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) Educação de Jovens e Adultos: 2º segmento (6º ao 10º período)	Linguagens	2
	Matemática	1
	Ciências Humanas	2
	Ciências da Natureza	1

## **5. AVALIAÇÃO**

No intuito de promover uma avaliação, acerca da utilização da ferramenta pedagógica rádio no processo de ensino e aprendizagem, será construído um portfólio com levantamento de registros, como relatos, atividades solicitadas, fotos e áudios, planejamento dos professores e registros do monitoramento realizado ao longo do desenvolvimento da execução do Programa “A Escola no Rádio”, pelas equipes diretivas das escolas e pelo coordenador responsável da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude.

## 6 REFERÊNCIAS

- MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2001.
- BACCEGA, M. A. **Televisão e escola**: Uma mediação possível? São Paulo: Senac São Paulo, 2003.
- Conceito educativo de podcast**: um olhar para além do foco técnico. Educação, Formação & Tecnologias, Caparica, PT: FCT, v.6, n.1, p.35-51, 2013a. Disponível em: <eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/340>. Acesso em: 07 de julho de 2020.
- Sampaio, R. M. W. F. **Freinet: evolução histórica e atualidades**. São Paulo: Scipione, 1994.
- \_\_\_\_\_ **A educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Secretaria Executiva. **SÚMULA DO PARECER CNE/CP nº 5/2020**. Diário Oficial da União. Brasília-DF. Edição: 83; Seção: 1, p. 63: maio de 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.
- Rosas, P. **Paulo Freire: Aprendendo com a própria história**. Disponível em: <https://www.fundaj.gov.br/observanordeste/obex06.pdf> Acesso em: 29 de abril de 2020.
- ALMEIDA, M. E. B. **Educação Projetos Tecnologia e Conhecimento**. 1ª Edição. São Paulo: PROEM, 2001.