



ESTADO DE ALAGOAS  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE

# Plano de Ação do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Coordenação:

Andréia de Mélo Sá

Jeane Vieira da Silva

José Cristiano de Oliveira Rocha

Maria das Graças Sandes Araújo



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**PALMEIRA  
DOS ÍNDIOS**  
NOVOS TEMPOS, UMA NOVA PALMEIRA!

SECRETARIA  
MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO



## PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

**META 2 DO PME: Universalizar o ensino Fundamental de 9 (nove) anos, para toda população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**

AÇÃO	ESTRATÉGIA	OBJETIVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Produção de fichas referentes ao 3º e 5º anos para acompanhamento do desenvolvimento das competências e Habilidades dos alunos.	2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do ensino fundamental.	Monitorar o desenvolvimento integral dos alunos da rede.	Bimestral	Coordenação dos Anos Iniciais
Oferta de subsídios às escolas para que realizem atividades diagnósticas que identifiquem o nível de aprendizagem das turmas dos anos iniciais.	2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do ensino fundamental.	Identificar o nível de aprendizagem integral das turmas para assim realizar as intervenções necessárias, pensando no fluxo de aprendizagem;	Bimestral	Coordenação dos Anos Iniciais

<p>Estímulo ao desenvolvimento de projetos em parceria com as instituições e movimentos culturais, que visem ao resgate popular e respeito à diversidade cultural, como previsto na BNCC.</p>	<p>2.6 Promover em regime de colaboração a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.</p>	<p>Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações sociais.</p>	<p>Semestral</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>
<p>Incentivo às aulas de campo, para que os alunos vivenciem novas experiências através do contato com o objeto de estudo, dentro e fora dos espaços escolares (como visitas a museus, bibliotecas, feiras literárias, reservas ambientais, planetários, oceanários, quilombos, festivais culturais, entre outros);</p>	<p>2.6 Promover em regime de colaboração a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;</p>	<p>Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade;</p> <p>Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>

**META 5 DO PME: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.**

<b>AÇÃO</b>	<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
Diagnóstico das escolas de forma particularizada a partir de visitas pedagógicas.	5.1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	Identificar os níveis de alfabetização para realizar as intervenções necessárias.	Bimestral	Coordenação dos anos iniciais.
Formação continuada online para os professores alfabetizadores através do Programa Tempo de Aprender.	5.1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e	Aprofundar os conhecimentos sobre a concepção de alfabetização na perspectiva do letramento, garantindo o direito à alfabetização de todos os alunos da rede municipal	Permanente	Coordenação do Programa Tempo de Aprender.

	valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	na idade certa.		
Apresentação para os professores de 1º e 2º anos do Sistema online de Recursos para Alfabetização – SORA.	5.1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	Apoiar professores alfabetizadores no planejamento e execução de atividades de ensino para alunos que estão aprendendo a ler e escrever.	2º Semestre	Coordenação do Programa Tempo de Aprender

<p>Monitoramento da participação dos professores alfabetizadores nas ações do Programa Tempo de Aprender.</p>	<p>5.1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.</p>	<p>Analisar a aplicação das metodologias utilizadas em sala de aula intervindo junto aos professores.</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Coordenação do Programa Tempo de Aprender.</p>
<p>Cadastramento, formação e realização da Avaliação de Fluência para o 2º ano.</p>	<p>5.3. Promover avaliação municipal dos/as estudantes do ciclo de alfabetização (1º ao 2º ano) do ensino fundamental a fim de que possa diagnosticar o andamento do processo de alfabetização, assim como tomar as providências necessárias para garantir que todas as crianças evoluam dentro do tempo desejado.</p>	<p>Identificar o nível de fluência de leitura em que cada estudante se encontra, de modo que sejam desenvolvidas ações que consolidem seu processo de alfabetização</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação Municipal da Avaliação e Coordenação Municipal do Programa.</p>

<p>Acompanhamento na execução de projetos que estimulem as práticas de estudo e pesquisa, assim como valorizem a vida cotidiana do aluno.</p>	<p>5.7. Apoiar a alfabetização de crianças do campo, indígenas e quilombolas, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumento de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas.</p>	<p>Estimular a pesquisa que favoreça a construção de projetos didáticos que valorizem os campos da vida cotidiana e do estudo, previstos pela BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação da Educação do Campo.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------

**META 6 DO PME: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.**

AÇÃO	ESTRATÉGIA	OBJETIVO	PERÍODO	RESPONSÁVEL
<p>Execução da Proposta do Ensino em Tempo Integral.</p>	<p>6.1. Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos/as estudantes/as na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com ampliação progressiva da jornada de professores/as em uma única escola</p>	<p>Proporcionar aos estudantes um tempo de permanência na escola com atividades multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais.</p>



**META 7 DO PME: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as metas municipais para o IDEB projetadas para os anos de 2015 a 2021.**

<b>AÇÃO</b>	<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
Participação na construção do Referencial Curricular Municipal.	7.1. Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.	Oferecer material de apoio para o Referencial Curricular dos anos iniciais.	2º Semestre	Coordenação dos Anos Iniciais.

<p>Levantamento dos dados divulgados pelo INEP, referentes à prova SAEB;</p>	<p>7.3 Realizar estudos e análises dos dados referentes às provas de larga escala em todas as escolas de ensino fundamental para subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico nas escolas que não atingiram a meta do IDEB;</p>	<p>Subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico nas escolas que não atingiram a meta do IDEB;</p>	<p>2º Semestre;</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais e Articulação do Programa Escola 10.</p>
<p>Realização do Simuladão Palmeira nas turmas de 5º ano.</p>	<p>7.3 Realizar estudos e análises dos dados referentes as provas de larga escala em todas as escolas de ensino fundamental para subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico nas escolas que não atingiram a meta do IDEB;</p>	<p>Avaliar as habilidades em Língua Portuguesa (foco na leitura) e Matemática (foco na resolução de problemas), visando acompanhar o desenvolvimento dos estudantes na aquisição das competências e habilidades esperadas nessa fase de escolarização.</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais e Articulação do Programa Escola 10.</p>

<p>Execução do Plano de Intervenção a partir dos resultados do IDEB para as escolas que não atingiram as metas</p>	<p>7.3 Realizar estudos e análises dos dados referentes as provas de larga escala em todas as escolas de ensino fundamental para subsidiar a elaboração de planos de intervenção pedagógico nas escolas que não atingiram a meta do IDEB.</p>	<p>Intervir juntos às escolas em um trabalho pedagógico voltado aos indicadores do IDEB.</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais e Articulação do Programa Escola 10.</p>
<p>Executar a Proposta Pedagógica do Programa A Escola no Rádio.</p>	<p>7.10. Incentivar o desenvolvimento, selecionar, utilizar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos</p>	<p>Mediar o processo de ensino e aprendizagem por meio de ações de longo alcance, utilizando o rádio como ferramenta pedagógica.</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais e Coordenação do Programa A Escola no Rádio.</p>

	<p>94 Plano Municipal de Educação de Palmeira dos Índios educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.</p>			
<p>Realização de projeto e atividades que abordem as culturas afro-brasileira e indígenas nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008;</p>	<p>7.21. Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.</p>	<p>Apoiar as escolas no desenvolvimento de projetos que abordem a temática étnico-racial.</p>	<p>Permanete</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>

<p>Inclusão da proposta pedagógica e curricular das Escolas do Campo no PPP, garantindo o cumprimento de suas especificidades;</p>	<p>7.23 Desenvolver propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena.</p>	<p>Instruir e acompanhar a (re) elaboração das propostas pedagógicas e curriculares das escolas municipais.</p>	<p>2º Semestre;</p>	<p>Coordenação da Educação do Campo</p>
<p>Inclusão da temática educação ambiental no Projeto Político Pedagógico das escolas;</p>	<p>7.32 Fomentar a inclusão da educação ambiental no Projeto Político-pedagógico das escolas da rede pública e privada como ação continuada para formação do cidadão e cidadã.</p>	<p>Orientar a (re) elaboração do PPP, de forma que o documento contemple a educação ambiental;</p>	<p>2º Semestre</p>	<p>Coordenação dos Anos Iniciais</p>

