



# FORMAÇÃO CONTINUADA SISTÊMICA 2024

A Base é a base:  
educar e incluir promovendo a diversidade e sustentabilidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**PALMEIRA DOS ÍNDIOS**  
NOVOS TEMPOS, UMA NOVA PALMEIRA!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA SISTÊMICA 2024: A BASE É A BASE: EDUCAR E INCLUIR PROMOVENDO A DIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE

---

DIRETORIA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

COORDENAÇÃO TÉCNICA DE FORMAÇÃO

JÚLIO CEZAR DA SILVA  
**PREFEITO**

MARCIO HENRIQUE DE CARVALHO LIMA  
**VICE PREFEITO**

RENILDA PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO  
**SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**

ANA MARIA ALEXANDRE DE HOLANDA  
**SECRETÁRIA ADJUNTA DE EDUCAÇÃO ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE**

JOSEFA JOELMA TENÓRIO TOLEDO  
**DIRETORA DE GESTÃO PEDAGÓGICA**

ANDRÉIA DE MELO SÁ  
ANGELA MARIA GOMES SANTOS  
PARANHOS

ALUIZIO TENÓRIO DE MELO

CICERA NUNES DE SOUZA

ELBA SIQUEIRA GOMES DA

FONSECA

ELIANE OLIVEIRA DAS NEVES

ÉRIKA CRISTIANI MOTA BRANDÃO

JARDIEL MARCOS SANTOS DA

SILVA

JOSÉ EDMILSON DOS SANTOS

JOSÉ EDSON BRITO DE ALMEIDA

JULLYANNA CAVALCANTE DE

OLIVEIRA

KELLYANE OMENA CAVALCANTE

MARIA LÚCIA BEZERRA DE FRANÇA

MADSON MÁRCIO DE FARIAS LEITE

MARIA SÔNIA BRITO DA ROCHA

MARIA VILMA DA SILVA

MÁRCIA MARTINS MELO

MARIA ANGÉLICA OLIVEIRA

MARIA LENY PEREIRA DE OLIVEIRA

RIBEIRO

MARINEZ PAULO DA SILVA

SALÉSIA MARIA CAVALCANTE DOS

SANTOS

THAUANE MARIA BARBOSA LINS

FERREIRA

VALESKA DE ARAÚJO

GUILHERMINIO FERREIRA

VALÉRIA VIEIRA PEREIRA

**TÉCNICOS PEDAGÓGICOS**

DENISE CAVALCANTE TENÓRIO

EMANUELA MELO DE OLIVEIRA

MÁRCIO ANGELO VANDERLEI

NÚBIA REGINA DE SIRQUIERA COSTA

**TÉCNICOS DE INSPEÇÃO E REGISTRO**

EVANDRO MARIANO CAVALCANTE DE SÁ

JALON NUNES DE FARIAS

KARINE BEZERRA GAIA

LUÍS MARCOS QUEIROZ

**TÉCNICOS DO NÚCLEO DE TECNOLOGIA MUNICIPAL**

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	04
1.1 Por que implantar uma proposta de formação?.....	06
2 OBJETIVO GERAL.....	07
2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	07
3 METODOLOGIA.....	08
4 CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO.....	10
5 AVALIAÇÃO.....	10
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11
7 ANEXOS	
Anexo 01 – Cronograma de Formação Continuada Sistêmica	
Anexo 02 – Equipe Pedagógica Formadora	

## 1 INTRODUÇÃO

A Proposta de **Formação Continuada Sistêmica 2024: A Base é a base: educar e incluir promovendo a diversidade e sustentabilidade** da rede pública municipal de ensino de Palmeira dos Índios tem como objetivo (re)visitar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, as Matrizes de Referência, as Escalas de Proficiência de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e políticas correlatas para promover a formação daqueles que são a pedra fundamental do processo educativo: professores e equipe gestora das escolas municipais. Bem como, zelar pela garantia dos direitos de aprendizagens e desenvolvimento e elevar os índices educacionais da rede.

Para tanto, a proposta em tela, está alinhada a Resolução CNE/CP nº 1/2020, de 27 de outubro de 2020, que trata da formação continuada, e ao Ofício Circular nº 001/2024, de 26 de março de 2024, que trata da horatividade da rede, pois a formação continuada é um direito e a Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude – SEMEDE é um dos agentes promotores da formação continuada para os educadores e equipes gestoras com o compromisso de buscar sempre conhecimentos que promovam a melhoria da prática docente no dia a dia de cada escola. Portanto, é com a intencionalidade denotada pela BNCC que apresentamos a proposta de formação para o corrente ano.

A Proposta procura atender ao público-alvo na intenção de garantir o aperfeiçoamento profissional dos professores e equipes gestoras, no propósito de que a formação que ora apresentamos possa contribuir para o desenvolvimento da carreira profissional de cada um, visando à melhoria da qualidade das práticas pedagógicas.

Ao definir a proposta de formação continuada, consideramos:

### 1. Planejamento Detalhado e Compartilhado

1.1. Oferecer treinamento para um planejamento detalhado e compartilhado, com foco nas aprendizagens.

1.2. Incentivar a criação de cronogramas realistas que permitam gerenciar o tempo de forma eficaz.

1.3. Orientar o envolvimento dos alunos no processo de planejamento.

## **2. Ambientes Produtivos e Acolhedores**

2.1. Proporcionar a criação de ambientes produtivos e acolhedores.

2.2. Fornecer orientação sobre como lidar com situações de conflito e como promover a colaboração.

2.3. Incentivar a criação de espaços de aprendizagem que sejam seguros, inclusivos e envolventes.

## **2. Atividades Complementares**

3.1. Incluir atividades complementares na proposta, como aulas de arte, música e esportes.

3.2. Fornecer orientação sobre como integrar essas atividades ao currículo principal.

3.3. Incentivar a experimentação e a inovação em atividades complementares.

## **4. Clima Agradável**

4.1. Incentivar um clima agradável, prezando pelo respeito e confiança mútuos.

4.2. Fornecer orientação sobre como promover um ambiente de sala de aula seguro e inclusivo.

4.3. Incentivar a comunicação interativa entre professores e alunos.

## **5. Documentação dos Encontros**

5.1. Documentar os encontros para compartilhamento posteriores.

5.2. Incentivar a criação de registros detalhados que possam ser usados para avaliação e melhoria contínua.

5.3. Orientar o compartilhamento desses registros com outros professores.

## **6. Avaliação Constante**

6.1. Realizar avaliação constante a fim de promover melhorias.

6.2. Incentivar a reflexão sobre as práticas pedagógicas e o impacto nas aprendizagens dos alunos.

6.3. Orientar sobre como usar os resultados da avaliação para ajustar as práticas pedagógicas.

## **7. Flexibilidade**

7.1. Ser flexível quanto às formações, pois o intuito é garantir o processo reflexão – ação – reflexão.

7.2. Incentivar a experimentação e a inovação em práticas pedagógicas.

7.3. Orientar como avaliar as práticas pedagógicas e incorporá-las ao currículo principal.

## **Por que implantar uma Proposta de Formação?**

- ✓ Capacitação em tecnologia educacional: oferecer treinamentos sobre o uso de ferramentas digitais para o ensino, como plataformas de aprendizagem online, aplicativos educativos e recursos multimídia.
- ✓ Desenvolvimento de habilidades socioemocionais: promover a formação de professores em habilidades socioemocionais para ajudá-los a lidar com situações desafiadoras em sala de aula, como conflitos entre alunos, estresse e ansiedade.
- ✓ Melhoria da didática: proporcionar treinamentos sobre estratégias de ensino eficazes, como o uso de atividades práticas, feedback construtivo e avaliação formativa.
- ✓ Atualização curricular: oferecer formação sobre as últimas tendências e desenvolvimentos na área de ensino, para que os professores possam manter-se atualizados e ofertar um ensino de qualidade aos alunos.

- ✓ Trabalho em equipe: promover a colaboração entre os professores e proporcionar treinamentos sobre como trabalhar em equipe para alcançar objetivos comuns. Faz parte do processo profissional, sendo necessário para o seu crescimento;
- ✓ Eleva os profissionais de educação na posição de aprendiz, pois os saberes evoluem;
- ✓ Ajuda a construir sua identidade profissional;
- ✓ Traz qualidade para o processo ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, apresentamos a Proposta de Formação pedagógica dos profissionais da educação de Palmeira dos Índios, professores da educação básica e equipe gestora das escolas municipais, visando executar serviços técnicos pedagógicos especializados na modalidade de aperfeiçoamento profissional, obedecendo às normas e as diretrizes éticas e processuais que garantirão uma ação de qualidade na perspectiva de atender às reais necessidades desses profissionais.

#### **OBJETIVO GERAL:**

- Promover a formação continuada dos profissionais da educação para que tenham um novo olhar sobre sua atuação e façam da prática educativa um compromisso com a transformação de indivíduos e da sociedade.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Garantir oportunidades para o diálogo, a troca de experiências e o aprofundamento da teoria, favorecendo a consolidação dos conhecimentos e integração do grupo;
- Estudar temas relevantes para as formações dos profissionais da educação dentro do contexto escolar;
- Proporcionar aos profissionais da educação momentos de reflexão e troca de conhecimentos, a fim de aprimorar suas habilidades e

competências para a sua evolução enquanto pessoas, cidadãos e gestores de um determinado espaço escolar;

- Elaborar estratégias de ensino voltadas ao atendimento das necessidades e dificuldades específica de cada aluno;
- Promover a sensibilidade de que todos os profissionais da educação são responsáveis pelo crescimento e fortalecimento da vida escolar;
- Desenvolver ações planejadas e assistidas que provoquem mudanças no processo de ensino e aprendizagem;
- Reconhecer e prestigiar os profissionais da educação que promovem e/ou divulgam experiências exitosas;
- Contribuir para a melhoria dos índices educacionais, através de avaliações internas e externas.

## **METODOLOGIA**

A Formação Pedagógica será composta de 08(oito) módulos e acontecerá mensalmente no último e primeiro sábado<sup>1</sup> do mês, presencialmente. Cada encontro presencial terá carga horária de 4 horas. Totalizando 32 horas.

Ressaltamos que, em virtude de parte dos professores dos Anos Finais lecionarem mais de um componente curricular e da necessidade dos professores dos Anos Iniciais vivenciarem momentos formativos com professores especialistas, cada módulo está subdividido em dois blocos<sup>2</sup>:

- **Bloco I:** 1º Ano, 2º Ano, EJA 1º Segmento, EJA 2º Segmento, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação em Tempo Integral – Anos Iniciais, Educação Especial e Equipe Diretiva.
- **Bloco II:** 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano, Educação em Tempo Integral – Anos Iniciais, Arte, Ensino Religioso e Estudos Regionais.

---

<sup>1</sup> Devido as especificidades, os módulos da Educação Infantil ocorrerão durante a semana no contraturno.

<sup>2</sup> Se refere aos módulos que ocorrerão aos sábados.

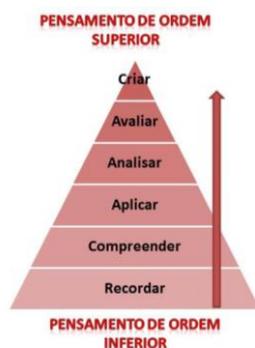
Ao escolher uma metodologia para desenvolver um plano de formação para professores, é importante levar em consideração as necessidades e objetivos específicos da escola, bem como o perfil dos professores e a disponibilidade de recursos.

Far-se-á uso de dinâmicas, palestras, oficinas e atividades sobre as temáticas de cada área e materiais pedagógicos propiciando o engajamento dos participantes, fazendo com que os mesmos busquem melhorar suas práticas pedagógicas para desempenhar suas funções, e oferecer uma educação pública de qualidade, dentro e fora da sala de aula.

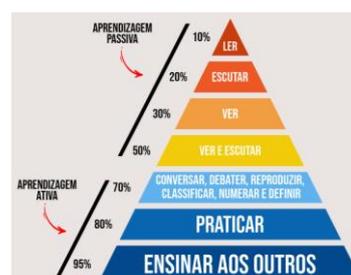
Existem diversas metodologias que podem ser utilizadas para desenvolver um plano de formação para professores. Algumas das principais metodologias incluem:

1. Aprendizagem baseada em problemas: uma metodologia que coloca os professores em situações práticas para que possam aprender a resolver problemas reais.
2. Aprendizagem colaborativa: uma metodologia que enfatiza a interdisciplinar entre os professores, incentivando-os a trabalhar juntos para alcançar objetivos comuns.
3. Aprendizagem baseada em projetos: uma metodologia que envolve os professores em projetos práticos que os ajudam a desenvolver habilidades e competências específicas.
4. Aprendizagem autogerenciada: uma metodologia que coloca o professor no centro do processo de aprendizagem, permitindo que ele escolha o que, quando e como aprender.
5. Aprendizagem por meio de jogos: uma metodologia que utiliza jogos e simulações para ajudar os professores a aprender de maneira mais lúdica e interativa.

Sem desconsiderar as metodologias supracitadas, esta proposta adotará as pedagogias ativas desenvolvidas por dois autores norte-americanos: **Taxonomia de Bloom** de Benjamin Samuel Bloom e **Pirâmide de Aprendizagem** de Willian Glasser.



**IMAGEM 1 - Taxonomia de Bloom  
- Benjamin Bloom**



**IMAGEM 2 - Pirâmide de Aprendizagem - Willian Glasser**

A Proposta visa atender aos profissionais:

- Professores e Auxiliares da Educação Infantil;
- Professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º anos);
- Professores do Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º anos);
- Professores da Educação de Jovens e Adultos (1º e 2º Segmentos);
- Professores e Auxiliares da Educação Especial e Inclusiva;
- Gestores;
- Coordenadores Escolares/Articuladores;

#### **4 CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO**

O cronograma da Formação Continuada Sistêmica consta no Anexo 01.

#### **5 AVALIAÇÃO**

Os profissionais da educação serão avaliados a partir da participação nas atividades desenvolvidas em cada área, sempre refletindo sobre a sua prática pedagógica.

A Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude emitirá certificado de participação do curso após a contabilização da frequência dos profissionais que deverão ter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total da formação continuada.

## 6 REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONSELHO PLENO RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020. Disponível em:<  
[https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN12020.pdf?query=Educacao%20Ambiental](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN12020.pdf?query=Educacao%20Ambiental) > acesso em 04 de abril de 2024.

BRZEZINSKI, Ria. Notas sobre o currículo na formação de professores: teoria e prática. UNB, 1994.

FREIRE, Madalena. A Formação Permanente. In: Freire, Paulo: Trabalho, Comentário, Reflexão. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições, 14 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

NÓVOA, Antônio (1992 a). Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA (org) Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

## **7 ANEXOS**

**ANEXO 01**

**CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO CONTINUADA SISTÊMICA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL  
DE ENSINO DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS**

**A Base é a base: educar e incluir promovendo a diversidade e a sustentabilidade**

<b>EQUIPE DIRETIVA</b>				
<b>Ementa:</b>				
<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<p align="center"><b>Módulo I – Bloco I</b></p> <p>Bases Técnicas e Teóricas na Gestão Escolar: escuta ativa e cultura colaborativa</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	04/05/24	Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo II – Bloco I</b></p> <p>Análise e Monitoramento de Dados Educacionais</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	25/05/24	Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo III – Bloco I</b></p> <p>Projeto Político Pedagógico / Regimento Escolar / Estatuto Conselho Escolar (Resolução BNC- Diretor Escolar)</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	15/06/24	Gestores Escolares e Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo IV – Bloco I</b></p> <p>II Encontro Formativo para Gestores Escolares: A Alfabetização e sua Relação com Autonomia e sua Relação com Autonomia, Inserção e Interação Social</p>	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	13/07/24	Diretores Escolares e Articuladores de Ensino
<p align="center"><b>Módulo V – Bloco I</b></p> <p>Violências Sociais e Escolares: o desafio das relações cotidianas</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	24/08/24	Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo VI – Bloco I</b></p> <p>Gestão Financeira e a Infraestrutura na Escola</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	14/09/24	Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo VII – Bloco I</b></p> <p>As Figuras do Aprender e a Escola Outra</p>	Profa. Elba Siqueira	4h	19/10/24	Coordenadores Pedagógicos
<p align="center"><b>Módulo VIII – Bloco I</b></p>	Profa. Elba			Coordenadores

Liderança	Siqueira	4h	09/11/24	Pedagógicos
<b>Seminário Boas Práticas de Gestão</b>	Diretor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### EDUCAÇÃO INFANTIL

**Ementa:** Propiciar a formação continuada na Rede Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios contribuindo para o processo formativo dos coordenadores pedagógicos, professores, auxiliares e as crianças, desenvolvendo atividades de apoio, planejamento, acompanhamento e avaliação, assegurando-lhes um espaço para análise e reflexão sobre a própria prática no processo de ensino aprendizagem e desenvolvimento, com o objetivo de garantir a elevação da qualidade da Educação Infantil no município.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<p style="text-align: center;"><b>Módulo I</b></p> <p>Transição da Educação Infantil para Anos Iniciais e suas implicações</p>	Profa. Salésia Cavalcante  Profa. Lúcia França  Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	07/05/24	Professores do Pré II e 1º Ano - Anos Iniciais
<p style="text-align: center;"><b>Módulo II</b></p> <p>A BNCC na Prática da Educação Infantil</p>	Profa. Salésia Cavalcante  Profa. Lúcia França	4h	17/05/24	Coordenadores Pedagógicos
<p style="text-align: center;"><b>Módulo III</b></p> <p>O cuidar, o educar e o brincar na Educação Infantil: O que o auxiliar tem a ver com isso?</p>	Profa. Salésia Cavalcante  Profa. Lúcia França	4h	31/07/24 01/08/24	Coordenadores Pedagógicos e Auxiliares das turmas de Creche e Pré-escola
<p style="text-align: center;"><b>Módulo IV</b></p> <p>O Desenvolvimento e Aprendizagem e os Grupos Etários</p>	Profa. Salésia Cavalcante  Profa. Lúcia França	4h	02/08/24 05/08/24 06/08/24	Professores das Turmas de Creche
<p style="text-align: center;"><b>Módulo V</b></p> <p>A inclusão na prática da Educação Infantil desafios e possibilidades</p>	Profa. Ângela Paranhos  Profa. Leny Ribeiro	4h	13/08/24 14/08/24	Coordenadores Pedagógicos e Professores de Creche

<b>Módulo VI</b> Os Campos de Experiências na Prática da Educação Infantil	Profa. Salésia Cavalcante Profa. Lúcia França	4h	04/09/24 05/09/24	Coordenadores Pedagógicos e Professores de Creche
<b>Módulo VII</b> A Educação Psicomotora no Desenvolvimento Infantil	Profa. Salésia Cavalcante Profa. Lúcia França	4h	02/10/24 03/10/24	Coordenadores Pedagógicos e Professores de Creche
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS – 1º ANO e 2º ANO (RENALFA)**

**Ementa:** Alfabetizar de forma eficiente, refletindo sobre as teorias e fomentando as melhores práticas e recursos disponíveis, com base nas demandas reais da sala de aula, destacando a importância da formação para melhorar os resultados dos alunos e a qualidade do ensino, bem como buscar reduzir as desigualdades educacionais, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua origem social ou contexto, tenham acesso a uma educação de qualidade e desenvolvam as competências necessárias para o século XXI.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b> Transição da Educação Infantil para Anos Iniciais e suas implicações	Profa. Salésia Cavalcante Profa. Lúcia França Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	04/05/24	Professores do Pré II e 1º Ano da Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo II – Bloco I</b> Fluência Leitora – Entendendo a Avaliação e Planejando os Resultados	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	25/05/24	Professores do 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo III – Bloco I</b> Alfabetização e Letramento, segundo a BNCC, Conceitos e Definições	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	15/06/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo IV – Bloco I</b> Alfabetizando com Evidências	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	13/07/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

<b>Módulo V – Bloco I</b> À definir, de acordo as formações recebidas pela Coordenação Regional da RENALFA	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	24/08/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VI – Bloco I</b> À definir, de acordo as formações recebidas pela Coordenação Regional da RENALFA	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	14/09/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VII – Bloco I</b> À definir, de acordo as formações recebidas pela Coordenação Regional da RENALFA	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	19/10/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b> À definir, de acordo as formações recebidas pela Coordenação Regional da RENALFA	Profa. Jullyanna Cavalcante	4h	09/11/24	Professores do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS – 3º ANO**

**Ementa:** Revisar a BNCC e aprimorar as habilidades prioritárias a fim de garantir a efetividade do direito a aprendizagem nos componentes curriculares da parte comum. Além disso, se trabalhará de maneira diferenciada com os componentes de Língua Portuguesa e Matemática de forma a atender às necessidades formativas específicas do currículo do 3º Ano que apresentam déficit de aprendizagem na ou nas habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, conforme evidenciado por avaliações externas. A formação sistêmica voltada para esse grupo propõe um trabalho intensivo, com foco na consolidação de conceitos fundantes, na revisão de conteúdos essenciais e no desenvolvimento de habilidades básicas para o prosseguimento dos estudos. As temáticas apresentadas podem sofrer adaptações ao logo do percurso formativo, pois serão de acordo com as necessidades específicas apresentadas em cada ciclo de avaliação externa fomentadas pelo MEC.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Avo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b> (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Arte no 3º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Edson Brito	4h	04/05/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo II – Bloco II</b> (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ciências no 3º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Edmilson Santos	4h	06/07/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

<b>Módulo III – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Educação Física no 3º Ano dos Anos Iniciais	Profa. Sílvia Ramos  Prof. Henry Martins	4h	20/07/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo IV – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de História no 3º Ano dos Anos Iniciais	Profa. Nayara Reis	4h	03/08/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo V – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Língua Portuguesa no 3º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Marcos Apolinário	4h	31/08/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VI – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Matemática no 3º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Tony Cirilo	4h	28/09/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VII – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Geografia no 3º Ano dos Anos Iniciais	Profa. Rosane Azevedo	4h	26/10/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ensino Religioso no 3º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Jalon Farias	4h	09/11/24	Professores do 3º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal
<b>ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS – 4º ANO</b>				

**Ementa:** Revisar a BNCC e aprimorar as habilidades prioritárias a fim de garantir a efetividade do direito a aprendizagem nos componentes curriculares da parte comum. Além disso, se trabalhará de maneira diferenciada com os componentes de Língua Portuguesa e Matemática de forma a atender às necessidades formativas específicas do currículo do 4º Ano que apresentam déficit de aprendizagem na ou nas habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, conforme evidenciado por avaliações externas. A formação sistêmica voltada para esse grupo propõe um trabalho intensivo, com foco na consolidação de conceitos fundantes, na revisão de conteúdos essenciais e no desenvolvimento de habilidades básicas para o prosseguimento dos estudos. As temáticas apresentadas podem sofrer

adaptações ao longo do percurso formativo, pois serão de acordo com as necessidades específicas apresentadas em cada ciclo de avaliação externa fomentadas pelo MEC.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<p><b>Módulo I – Bloco I</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Arte no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Prof. Edson Brito	4h	04/05/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo II – Bloco II</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Língua Portuguesa do 4º Ano nos Anos Iniciais</p>	Prof. Marcos Apolinário	4h	06/07/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo III – Bloco II</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de História no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Profa. Nayara Reis	4h	20/07/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo IV – Bloco II</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Matemática no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	03/08/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo V – Bloco II</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Educação Física no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Martins	4h	31/08/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo VI – Bloco II</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Geografia no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	28/09/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo VII – Bloco I</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ensino Religioso no 4º Ano dos Anos Iniciais</p>	Prof. Jalon Farias	4h	19/10/24	Professores do 4º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<p><b>Módulo VIII – Bloco II</b></p>				Professores do 4º

(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ciências no 4º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Edmilson Santos	4h	16/11/24	Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS – 5º ANO**

**Ementa:** Revisar a BNCC e aprimorar as habilidades prioritárias a fim de garantir a efetividade do direito a aprendizagem nos componentes curriculares da parte comum. Além disso, se trabalhará de maneira diferenciada com os componentes de Língua Portuguesa e Matemática de forma a atender às necessidades formativas específicas do currículo do 5º Ano que apresentam déficit de aprendizagem na ou nas habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, conforme evidenciado por avaliações externas. A formação sistêmica voltada para esse grupo propõe um trabalho intensivo, com foco na consolidação de conceitos fundantes, na revisão de conteúdos essenciais e no desenvolvimento de habilidades básicas para o prosseguimento dos estudos. As temáticas apresentadas podem sofrer adaptações ao longo do percurso formativo, pois serão de acordo com as necessidades específicas apresentadas em cada ciclo de avaliação externa fomentadas pelo MEC.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ensino Religioso no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Jalon Nunes	4h	04/05/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo II – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Educação Física no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Martins	4h	06/07/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo III – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Língua Portuguesa no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Marcos Apolinário	4h	20/07/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo IV – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Geografia no 5º Ano dos Anos Iniciais	Profa. Rosane Azevedo	4h	03/08/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo V – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de História no 5º Ano dos Anos Iniciais	Profa. Nayara Reis	4h	31/08/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

<b>Módulo VI – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ciências no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Edmilson Santos	4h	28/09/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VII – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Matemática no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Tony Cirilo	4h	26/10/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Arte no 5º Ano dos Anos Iniciais	Prof. Edson Brito	4h	09/11/24	Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA**

**Ementa:** Desenvolver na formação continuada sistemática da Rede Municipal de Palmeira dos Índios metodologias ativas, com o foco no ensino de Língua Portuguesa, como fonte de comunicação oral e escrita dos alunos. A linguagem falada e escrita, em seus diversos níveis de linguagem, proporcionando habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura para elevar os resultados dos discentes nas avaliações internas e externas. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera da vivência dos discentes e foco nos que não fazem parte da sua vivência para compreender a sua estrutura e produção dos gêneros. Redação oficial. Aulas expositivas, utilizando os recursos didáticos; leitura e discussão de textos; exercícios de construção textual; oficinas de produção textual; análise linguística de textos produzidos; apresentação de seminários; exercícios orais e escritos.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Língua Portuguesa nos Anos Finais	Prof. Eduardo Leite Oliveira dos Santos	4h	04/05/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco I</b>  Avaliações Externas: para que Servem e como Melhorar os Indicadores de Proficiência de Língua Portuguesa	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	25/05/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais

<b>Módulo III – Bloco I</b> O Uso do Lúdico no Processo de Aprendizagem em Língua Portuguesa nos Anos Finais	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	15/06/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco I</b> Recomposição de Aprendizagem: Diferenciando as Partes Principais das Secundárias de um Texto	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	13/07/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco I</b> Finalidades dos Textos em Diferentes Gêneros	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	24/08/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco I</b> Tratamento de Informação e Comparação entre Textos	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	14/09/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco I</b> Identificando a Tese de um Texto	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	19/10/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b> Reconhecendo o Efeito de Sentido Decorrente da Exploração de Recursos Ortográficos e/ou Morfossintático	Prof. Marcos Apolinário Barros	4h	09/11/24	Professores de Língua Portuguesa do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – MATEMÁTICA**

**Ementa:** Propor novas abordagens para o ensino, enfatizando a ludicidade, resolução de problemas e a integração do conhecimento. Esse processo é frequentemente associado à atualização e ao uso adequado de recursos tecnológicos, visando melhorar a prática pedagógica.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b> (Re)visitando a Base Nacional Comum	Prof. Tony Cirilo	4h	04/05/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino

Curricular: o ensino de Matemática nos Anos Finais				Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo II – Bloco I</b></p> <p>Avaliações Externas: para que Servem e como Melhorar os Indicadores de Proficiência de Matemática</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	25/05/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo III – Bloco I</b></p> <p>Metodologias e Práticas para Trabalhar Habilidades de Matemática da Prova Saeb</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	15/06/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo IV – Bloco I</b></p> <p>Olímpiada de Matemática de Palmeira dos Índios</p>	Prof. Thiago Santos (IFAL) Prof. Tony Fábio (UNEAL)	4h	13/07/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo V – Bloco I</b></p> <p>Trabalhando Resolução de Problemas Matemáticos: Como Interpretar Movimentação de Pessoas em Plantas Baixas e Mapas por Meio de Coordenadas Cartesianas Reconhecendo Ângulos como Mudança de Direção por Giros</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	24/08/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo VI – Bloco I</b></p> <p>Resolvendo Problemas Envolvendo Cálculo: Perímetro, Área de Figuras Planas e Noções de Volume</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	14/09/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo VII – Bloco I</b></p> <p>Reconhecendo Diferentes Representações de um Número Racional</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	19/10/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p align="center"><b>Módulo VIII – Bloco I</b></p> <p>Identificando Expressões Algébricas que Expressam uma Regularidade Observada em Sequências Numéricas</p>	Prof. Tony Cirilo	4h	09/11/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – CIÊNCIAS**

**Ementa:** A formação continuada sistêmica com foco no ensino de Ciências da Natureza se apresenta como parte de um aprendizado coletivo, construído por meio das trocas de experiências, do trabalho desenvolvido de forma colaborativa, em um processo de formação continuada, com demonstração dos trabalhos desenvolvidos por professores e professoras, com inovação, criatividade e compromisso social. E tem como grandes objetivos, primeiro o aprofundamento na BNCC que somado a prática docente irá possibilitar a construção participativa de um referencial comum curricular fundamentado na realidade das escolas e contextualizado com o cotidiano dos estudantes; segundo, utilizar os conceitos e vivências para investigar as práticas e aprimorar as mesmas de forma que se configurem como alternativas de boas práticas de ensino, reconhecidas e compartilhadas por todas as escolas, tidas como elemento relevante da identidade da nossa rede.

Esse processo busca formar os professores e professoras para mediar o desenvolvimento do letramento científico dos nossos estudantes de forma efetiva, que leva em consideração o calendário dos eventos de iniciação científica no âmbito nacional, assim proporcionando a construção do conhecimento necessário para que o estudante seja o protagonista central do processo de ensino e aprendizagem obtendo resultados satisfatórios em avaliações internas e externas, bem como, conquistas relevantes nas olimpíadas e eventos científicos. Para os estudantes do 9º ano, consideramos também o processo de transição dessa etapa de ensino para o ensino médio, buscando preparar o estudante para um sistema de ensino que aborda simultaneamente os conceitos básicos de Ciências da Natureza de forma aprofundada em disciplinas distintas. Com esse processo formativo, buscamos o desenvolvimento de um olhar crítico e científico a partir das práticas de ensino realizadas em cada escola.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ciências nos Anos Finais	Prof. Edmilson Santos	4h	04/05/24	Professores de Ciências do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco I</b>  Principais desafios no ensino da Unidade Temática Terra e Universo	Prof. Edmilson Santos	4h	25/05/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco I</b>  Alternativas para o ensino da Unidade Temática Terra e Universo nos Anos Finais	Prof. Edmilson Santos	4h	15/06/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco I</b>  Principais desafios no ensino da Unidade Temática Matéria e Energia	Prof. Edmilson Santos	4h	13/07/24	Professores de Matemática do 6 ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco I</b>  Educação Ambiental e ODS – Objetivo de	Prof. Edmilson Santos	4h	24/08/24	Professores de Matemática do 6 ao

Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030) no Currículo				9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco I</b> Alternativas para o ensino da Unidade Temática Matéria e Energia	Prof. Edmilson Santos	4h	14/09/24	Professores de Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco I</b> Principais desafios no ensino da Unidade Temática Vida e Evolução	Prof. Edmilson Santos	4h	19/10/24	Professores de Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b> Alternativas para o ensino da Unidade Temática Vida e Evolução	Prof. Edmilson Santos	4h	09/11/24	Professores de Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – HISTÓRIA

**Ementa:** Garantir a qualidade do ensino e a atualização constante dos docentes, visando promover uma formação continuada que os capacite a inovar em suas práticas pedagógicas, refletir de forma crítica e responsável o ensino da História e responder aos desafios educacionais do Brasil contemporâneo. Tendo como premissa promover a qualificação desses profissionais, o desenvolvimento de competências pedagógicas alinhadas a BNCC, bem como a atualização teórico-metodológica dos docentes, visando a melhoria da qualidade do ensino da disciplina de História e o incentivo ao pensamento crítico, reflexivo e a formação cidadã consciente dos alunos, estimulando a troca de experiências entre os professores, para que consigam desenvolver uma aprendizagem colaborativa e significativa, que os ajude em suas práticas escolares.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I – Bloco I</b> (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de História	Profa. Nayara Reis	4h	04/05/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco I</b> Ensino de História no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades	Profa. Nayara Reis	4h	25/05/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais

<b>Módulo III – Bloco I</b> A aprendizagem Histórica e a Construção da Consciência Histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea e as competências específicas da BNCC para o ensino de História	Profa. Nayara Reis	4h	15/06/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco I</b> Fundamentos, Práticas, Concepções, Tendências, Inclusão escolar e Desafios específicos do Componente Curricular de História	Profa. Nayara Reis	4h	13/07/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco I</b> Desenvolvimento das Competências Socioemocionais dos Professores de História	Profa. Nayara Reis	4h	24/08/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco I</b> Planejamento de atividades e a ludicidade no ensino de História	Profa. Nayara Reis	4h	14/09/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco I</b> Planejamento de atividades e a ludicidade no ensino de História – partilha das experiências vivenciadas	Profa. Nayara Reis	4h	19/10/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b> Educação histórica – Cognição e Pesquisa no Ensino de História	Profa. Nayara Reis	4h	09/11/24	Professores de História do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal
<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – GEOGRAFIA</b>				

**Ementa:** Desenvolver metodologias ativas, significativas e exitosas que auxiliem a prática pedagógica do ensino de Geografia no Ensino Fundamental – Anos Finais, almejando uma aprendizagem qualitativa por parte dos discentes da rede municipal de educação; Tendo por base a importância da Ciência Geográfica como instrumento que trabalha a observação direta da organização e transformação social, ambiental e individual onde está inserido o Ser.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<p><b>Módulo I – Bloco I</b></p> <p>(Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Geografia nos Anos Finais</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	04/05/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo II – Bloco I</b></p> <p>Interdisciplinaridade e as Bases Legais no ensino de Geografia nos Ensino Fundamental – Anos Finais</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	25/05/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo III – Bloco I</b></p> <p>A unidade temática “Conexões e Escalas” e os Desafios da Aplicação Prática na Aulas de Geografia nos Anos Finais</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	15/06/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo IV – Bloco I</b></p> <p>A Unidade Temática “Formas de Representação e Pensamento Espacial”: Diferentes Abordagens e Aplicações nos Anos Finais do Ensino Fundamental</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	13/07/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo V – Bloco I</b></p> <p>A Unidade Temática ‘Mundo do Trabalho’: Relação entre o Trabalho e o Poder no Processo de Formação de uma Sociedade</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	24/08/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo VI – Bloco I</b></p> <p>A Unidade Temática ‘O Sujeito e seu Lugar no Mundo’ e sua Importância nas Aulas de Geografia para a Desenvoltura do Sentimento de Pertencimento</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	14/09/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo VII – Bloco I</b></p> <p>A Unidade Temática ‘Formas de Representação e Pensamento Espacial’: Diferentes Abordagens e Aplicações nos Anos Finais do Ensino Fundamental</p>	Profa. Rosane Azevedo	4h	19/10/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<p><b>Módulo VIII – Bloco I</b></p> <p>As Metodologias Ativas e as Unidades</p>	Profa. Rosane	4h	09/11/24	Professores de Geografia do 6º ao 9º Ano do Ensino

Temáticas da BNCC no Componente Curricular de Geografia: Um Direcionamento para a Prática Docente	Azevedo			Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – ARTE**

**Ementa:** Compreender as relações entre as linguagens artísticas e os elementos artísticos para o desenvolvimento estético, social, crítico e histórico, a partir do ler, do contextualizar e do fazer arte (abordagem triangular); Desenvolver a alfabetização e letramento artístico para o aprimoramento das percepções das visualidades e visibilidades na sociedade da imagem a partir de um processo prático reflexivo, entendendo como a produção artística e o senso estético se conecta com a sociedade e a cultura de um povo na construção e sedimentação de suas cosmogonias.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I – Bloco II</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Arte nos Anos Finais	Prof. Edson Brito	4h	18/05/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco II</b>  Alfabeto Visual e Leitura Comparativa de Imagens: Teoria, Prática e Vivências nas Aulas de Arte nos Anos Finais	Prof. Edson Brito	4h	06/07/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco II</b>  Processos de Criação Artística: Releituras	Prof. Edson Brito	4h	20/07/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco II</b>  Processos de Criação Artística: sequência didática de criação artística	Prof. Edson Brito	4h	03/08/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco II</b>  Visitação a Ilha do Ferro (Pão de Açúcar – AL)	Prof. Edson Brito	4h	31/08/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco II</b>  Visitação a 8ª edição do Salão de Arte Contemporânea de Alagoas (SACA) - Galeria de Artes do Complexo Cultural Teatro Deodoro – Maceió	Prof. Edson Brito	4h	28/09/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais

<b>Módulo VII – Bloco II</b> Teatro do Oprimido – Parte 1	Prof. Edson Brito	4h	26/10/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco II</b> Teatro do Oprimido – Parte 2	Prof. Edson Brito	4h	16/11/24	Professores de Arte do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – ENSINO RELIGIOSO

**Ementa:** Apresentar as orientações constantes na BNCC, visando a um fazer pedagógico que leve uma qualificação do ensino-aprendizagem, trabalhando de forma ativa e focando no protagonismo estudantil; apresentando o Ensino Religioso laicizado e sem proselitismo, que abranja todas as manifestações e crenças religiosas, inclusive levando em consideração a pluralidade religiosa da nossa região, do nosso Município. Visa, portanto, a uma aproximação teórico-prática com os temas relacionados ao ensino do ensino religioso no ensino fundamental anos iniciais e anos finais com a proposta constante na Base Nacional Comum Curricular – BNCC e a sua articulação com as metodologias ativas (aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida, gamificação etc.). O exemplo disso é as primeiras formações serão trabalhadas especialmente com o material constante na BNCC e a sua aplicabilidade no cotidiano escolar, através do trabalho docente junto aos discentes, de forma a proporcionar-lhes uma melhor aproximação com as Unidades Temáticas e os Objetos de Conhecimento. Desta forma, entendemos que as Unidades Temáticas, em sua maioria, especificadas enquanto Manifestações, Crenças Religiosas e Filosofias de Vida constroem-se no contexto histórico-social, devendo ser trabalhadas a partir de temas teóricos e da apresentação dos valores enquanto práticas desenvolvidas por toda a comunidade escolar, observando a pluralidade, a liberdade e a acessibilidade aos conhecimentos e a expressão das opiniões.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I – Bloco II</b> (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Ensino Religioso nos Anos Finais	Prof. Jalon Farias	4h	18/05/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco II</b> Metodologias Ativas no Ensino/Aprendizagem no Componente Curricular Ensino Religioso nos Anos Finais	Prof. Jalon Farias	4h	06/07/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco II</b> Retomando sobre as Metodologias Ativas e	Prof. Jalon	4h	06/07/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do

o Ensino Religioso: Abordagem Teórico-Prática	Farias			Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco II</b> Pluralidade/Interreligiosidade em Ensino Religioso nos Anos Finais	Prof. Jalon Farias	4h	03/08/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco II</b> O Papel do Ensino Religioso na Formação Ética dos Estudantes: Ética, Valores e Cidadania	Prof. Jalon Farias	4h	31/08/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco II</b> Possibilidades e Recursos Didáticos na Construção de Aulas Dinâmicas e Eficazes em Ensino Religioso	Prof. Jalon Farias	4h	28/09/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco II</b> Aprendizagem Baseada em Projetos	Prof. Jalon Farias	4h	26/10/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco II</b> Ensino Religioso e a Contemporaneidade: Mídias, Novas Espiritualidades e Política	Prof. Jalon Farias	4h	16/11/24	Professores de Ensino Religioso do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – LINGUA INGLESA

**Ementa:** O ensino de Língua Inglesa abrange temáticas fundamentais para a formação de professores. Inicialmente, abordaremos a importância da BNCC no ensino de Língua Inglesa, destacando a necessidade de alinhamento curricular e metodológico para garantir um ensino de qualidade. Em seguida, exploraremos estratégias eficazes para desenvolver aulas de Língua Inglesa que estejam em consonância com a BNCC, focando na integração de tecnologias digitais que potencializam o aprendizado. A abordagem comunicativa será examinada como uma metodologia essencial para o ensino de Inglês, promovendo a competência comunicativa dos alunos em contextos reais. A gamificação será apresentada como uma ferramenta inovadora para engajar e motivar os estudantes, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente. Além disso, discutiremos como ensinar gramática de forma contextualizada, garantindo que os alunos compreendam e apliquem as regras gramaticais em situações práticas. O curso também dedicará atenção ao planejamento de aulas diferenciadas para alunos com necessidades especiais, garantindo a inclusão e a equidade no processo educacional. Adicionalmente, abordaremos o desenvolvimento de habilidades

socioemocionais através do ensino de Inglês, explorando como as aulas de língua podem fomentar competências como empatia, resiliência, colaboração e autoconhecimento. Ao final, os participantes estarão capacitados para planejar e implementar aulas de Língua Inglesa que atendam às demandas da BNCC, utilizando metodologias modernas e inclusivas, e promovendo um ensino mais efetivo e engajador para todos os alunos.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Língua Inglesa nos Anos Finais	Prof. Gledson Gomes	4h	04/05/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco I</b>  Desenvolvendo Aulas de Língua Inglesa: estratégias alinhadas à BNCC	Prof. Gledson Gomes	4h	25/05/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco I</b>  Integração de Tecnologias Digitais no Ensino de Língua Inglesa	Prof. Gledson Gomes	4h	15/06/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco I</b>  Abordagens Comunicativas no Ensino de Língua Inglesa	Prof. Gledson Gomes	4h	13/07/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco I</b>  Gamificação no Ensino de Língua Inglesa	Prof. Gledson Gomes	4h	24/08/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco I</b>  Ensino de Gramática de Forma Contextualizada	Prof. Gledson Gomes	4h	14/09/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco I</b>  Planejamento de Aulas Diferenciadas para Alunos com Necessidades Especiais	Prof. Gledson Gomes	4h	19/10/24	Professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b>				Professores de

Desenvolvendo Habilidades Socioemocionais Através do Ensino de Língua Inglês	Prof. Gledson Gomes	4h	09/11/24	Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – EDUCAÇÃO FÍSICA

**Ementa:** Promover e unificar um aprendizado coletivo dos docentes da nossa rede nas diferentes unidades temáticas no Ensino Fundamental - Finais, com base na BNCC, de forma articulada. Busca-se compreender suas relações entre teoria e prática e sua realidade quanto aos seus anos de ensino em cada objeto de conhecimento. Não significa apenas tratar da Educação Física como componente curricular, mas sim, dar uma visão geral que possibilite a atuação segura do profissional para tratar de uma área voltada para a criança e para o adolescente no âmbito da Escola, com responsabilidade social, que compreenda o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social, para o bom atendimento dos discentes em suas necessidades básicas, como o direito ao acesso as atividades físicas de boa qualidade orientadas por profissionais habilitados e comprometidos com as causas da Educação Física.

Serão abordados conteúdos e temas que irão melhorar a aprendizagem e o interesse dos discentes nas aulas de Educação Física aproveitando as vivências e experiências trazidas por eles, tendo como objetivos gerais: (Re)visitar a BNCC afim de explorar os conteúdos que serão abordados no componente curricular Educação Física; Compreender as dificuldades existentes no processo de ensino aprendizagem e na criação das aulas práticas; Vivenciar os esportes de marca, de precisão, de invasão e técnico combinatórios, trazendo a teoria para prática; Vivenciar os esportes de rede, de campo e taco e de combate, trazendo a teoria para prática; Explorar os meios de ensinar a temática lutas de maneira que atraia os alunos e estes sejam mais participativos durante as aulas; Aguçar nos alunos o interesse pela Práticas Corporais de Aventura através de atividades de campo; Elaborar um material didático para uso dos professores de Educação Física da rede e criar meios de aprendizagem que facilite o trabalho, unificando os conteúdos das unidades temáticas;

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I – Bloco I</b>  (Re)visitando a Base Nacional Comum Curricular: o ensino de Educação Física nos Anos Finais	Prof. Sílvio Ramos  Prof. Henry Lima Martins	4h	04/05/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco I</b>  O Poder da Criação dos Professores de Educação Física: vivências Baseadas nas Unidades Temáticas	Prof. Sílvio Ramos  Prof. Henry Lima Martins	4h	25/05/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco I</b>  Referencial Curricular de Palmeira dos Índios – Educação Física	Prof. Sílvio Ramos  Prof. Henry	4h	15/06/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental

Teoria x Prática: um olhar sobre a Unidade Temática “Esportes” no 6º Ano e 7º Ano	Lima Martins			– Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco I</b> Teoria x Prática: Um olhar sobre a unidade temática ESPORTES nos 8º e 9º Anos	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Lima Martins	4h	13/07/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco I</b> AEE e Sala Comum: Trabalho Colaborativo para a Inclusão	Profa. Ângela Paranhos	4h	24/08/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco I</b> O Ensino da Temática LUTAS no Contexto Escolar: Desafios e Possibilidades	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Lima Martins	4h	14/09/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco I</b> Práticas Corporais de Aventura: Como Podemos Trabalhar as Aulas Práticas no Chão da Escola e Além dos Seus Muros	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Lima Martins	4h	19/10/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco I</b> Ações para Elaboração do Material Didático de Educação Física para os Professores da Rede	Prof. Sílvio Ramos Prof. Henry Lima Martins	4h	09/11/24	Professores de Educação Física do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal
<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – ESTUDOS REGIONAIS</b>				
<b>Ementa:</b> Construir, juntamente com os professores e especialistas, o referencial curricular municipal da parte diversificada, considerando, sistematicamente, a concentricidade dos aspectos municipais, estaduais e regionais do território nacional, elucidando sua história, sua arte, as diversas expressões culturais, assim como a diversidade climática, geomorfológica, hidrográfica, turística e econômica. Visando desta forma, ações e modificações conscientes que visem o bem comum territorial coletivo.				
<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco II</b> - Escuta Curricular dos Professores de	Profa. Nayara Costa			Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do

Estudos Regionais "Conhecer para Pertencer": a importância da história local no currículo escolar	Profa. Rosane Azevedo Prof. Vinicius Mendonça	4h	18/05/24	Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo II – Bloco II</b> Oficina de Estudos Regionais: Construção do Referencial Curricular de Estudos Regionais (Quadro-Síntese do 6º Ano)	Prof. Jardiel Santos	4h	06/07/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo III – Bloco II</b> Referencial Curricular de Palmeira dos Índios - Estudos Regionais	Profa. Nayara Reis	4h	20/07/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo IV – Bloco II</b> Oficina de Estudos Regionais: Construção do Referencial Curricular de Estudos Regionais (Quadro-Síntese do 7º Ano e 8º Ano)	Profa. Rosane Azevedo	4h	03/08/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo V – Bloco II</b> Oficina de Estudos Regionais: Construção do Referencial Curricular de Estudos Regionais (Quadro-Síntese do 8º Ano e 9º Ano)	Profa. Nayara Reis	4h	31/08/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VI – Bloco II</b> Oficina de Estudos Regionais: Construção do Referencial Curricular de Estudos Regionais (Quadro-Síntese do 8º Ano e 9º Ano)	Profa. Rosane Azevedo	4h	28/09/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VII – Bloco II</b> Oficina de Estudos Regionais: Construção do Referencial Curricular de Estudos Regionais (Revisão dos Quadros-Sínteses do 6º ao 9º Ano)	Profa. Nayara Reis	4h	26/10/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais
<b>Módulo VIII – Bloco II</b> Socialização para revisão geral do Referencial Curricular de Estudos Regionais	Profa. Rosane Azevedo	4h	16/11/24	Professores de Estudos Regionais do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental – Anos Finais

<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal
--	--------------	---	----------	--

**EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL**

**Ementa:** Capacitar professores para atuar de forma eficaz em Escolas de Tempo Integral, promovendo práticas pedagógicas inovadoras e integradas que atendam às necessidades dos estudantes. Estratégias de ensino diferenciadas para atender às necessidades de todos os alunos. Tecnologias educacionais e sua aplicação em sala de aula. Desenvolvimento socioemocional dos alunos e práticas para promovê-lo. Avaliação formativa e práticas de feedback eficazes. Inclusão e diversidade na educação. Planejamento e organização do tempo para otimizar o ensino. Colaboração e trabalho em equipe entre os professores. Autocuidado e bem-estar do professor para evitar o esgotamento profissional. Educação integral e a importância das atividades extracurriculares. Educação ambiental e sustentabilidade. Esta formação continuada visa aprimorar as competências dos professores, contribuindo para uma educação de qualidade e para o desenvolvimento integral dos alunos em escolas de tempo integral.

<b>Temática</b>	<b>Formador(a)</b>	<b>CH</b>	<b>Data</b>	<b>Público Alvo</b>
<b>Módulo I – Bloco I e II</b> Conhecimento dos documentos legais da Educação Integral e em Tempo Integral	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	04/05/24 18/05/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo II – Bloco I e II</b> Avaliação Diagnóstica, Formativa, Somativa e práticas de feedback eficazes	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	25/05/24 06/07/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo III – Bloco I e II</b> Inclusão e diversidade na educação	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	15/06/24 20/07/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo IV – Bloco I e II</b> Tecnologias educacionais e sua aplicação em sala de aula	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	13/07/24 03/08/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo V – Bloco I e II</b> Desenvolvimento socioemocional dos estudantes e práticas para promovê-lo	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	24/08/24 31/08/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo VI – Bloco I e II</b> Colaboração e trabalho em equipe entre os professores	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	14/09/24 28/09/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral

<b>Módulo VII – Bloco I e II</b> Autocuidado e bem-estar do professor para evitar o esgotamento profissional	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	19/10/24 26/10/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Módulo VIII – Bloco I e II</b> Educação Integral e a importância das atividades extracurriculares.	Prof. Dr. Jardiel Marcos	4h	09/11/24 16/11/24	Equipe Diretiva e Professores do Tempo Integral
<b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b>	Professor(a)	—	23/11/24	Equipes Diretivas, Professores e Auxiliares da Rede Municipal

### EDUCAÇÃO ESPECIAL

**Ementa:** Promover a formação continuada de professores que atuam na Educação básica dentro de uma visão global de educação inclusiva sob os aspectos que permeiam a educação da criança, jovens e adultos que apresentam deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I</b> Transtorno do Espectro do Autismo	Profa. Ângela Paranhos	4h	04/05/24	Professores do AEE e auxiliares de sala
<b>Módulo II</b> Desenvolvimento e Aplicação dos Princípios Sistêmicos nas Práticas Colaborativas Sala Comum e Sala de Recursos	Profa. Ângela Paranhos	4h	25/05/24	Professores do AEE e auxiliares de sala
<b>Módulo III</b> Instrumentos Metodológicos para o Trabalho do Professor e Educador Auxiliar – Elaboração do PEI – Plano Educacional Individualizado	Profa. Ângela Paranhos Profa. Juliana Oliveira	4h	15/06/24	Professores do AEE e auxiliares de sala
<b>Módulo IV</b> Pedagogia Sistêmica: Motivos para Implementar na Escola – Promovendo a Inclusão	Profa. Ângela Paranhos	4h	13/07/24	Diretores, Coordenadores Pedagógicos, Técnicos da SEMEDE, Professores Sala Comum de Ensino, Professores AEE, Educadores Auxiliares
<b>Módulo V</b>				Equipes Diretivas, Professores do AEE,

Transformando a Educação com o Pensamento Sistêmico: Desmistificando a Educação Especial- AEE e Sala Comum	Profa. Ângela Paranhos	4h	24/08/24	Auxiliares de Sala e Professores Sala
<b>Módulo VI</b> Setembro Verde	Profa. Ângela Paranhos	4h	14/09/24	Equipes Diretivas, Professores do AEE, Auxiliares de Sala e Professores Sala
<b>Módulo VII</b> Um Novo Olhar para os Distúrbios, Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem a partir da Abordagem Sistêmica. Auxiliares	Profa. Ângela Paranhos	4h	19/10/24	Professores do AEE e auxiliares de sala
<b>Módulo VIII</b> Oficina de Construção de Atividades, Jogos para Atender aos Estudantes (PCD) e Processo Avaliativo dos Estudantes (PCD)	Profa. Ângela Paranhos	4h	09/11/24	Professores do AEE e auxiliares de sala
<b>Seminário Boas Práticas</b>	Professor(a)		23/11/23	Equipes Diretivas, Professores do AEE, Auxiliares de Sala e Professores Sala Comum Municipal

### EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – 1ª SEGMENTO

**Ementa:** A Formação Continuada Sistêmica para educadores da Educação de Jovens e Adultos, face as mudanças no mundo do trabalho e as relações entre cultura, conhecimentos, saberes, competências e habilidades. Autonomia profissional, saberes e práticas docentes na perspectiva da cultura e diversidade, visando à inclusão social e a formação da cidadania, contribuindo para uma prática pedagógica eficaz, suscitando nos mesmos, a necessidade da busca constante, a fim de proporcionar ao processo educativo uma adequada evolução no aprendizado de todos, promovendo atividades diversificadas, interessantes e significativas. Com isso conseguiremos uma construção participativa do processo de aprendizagem e, conseqüentemente, uma melhoria da qualidade na Educação de Jovens e Adultos da rede de ensino.

Temática	Formador(a)	CH	Data	Público Alvo
<b>Módulo I – Bloco I</b> Alfabetização e Letramento: especificidades da EJA	Profa. Érika Mota Profa. Vilma Silva	4h	04/05/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<b>Módulo II – Bloco I</b> Currículo e Especificidade Didático-Pedagógica na EJA	Profa. Érika Mota Profa. Vilma Silva	4h	25/05/24	Professores da EJA - 1º Segmento

<p align="center"><b>Módulo III – Bloco I</b></p> <p>BNCC e EJA: entenda a relação entre eles</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	15/06/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p align="center"><b>Módulo IV – Bloco I</b></p> <p>Referencial Curricular de Palmeira dos Índios – EJA 1º Segmento</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	13/07/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p align="center"><b>Módulo V – Bloco I</b></p> <p>Valorização da vida e a sua Qualidade como bens Pessoais e Coletivos, Desenvolvendo Atitudes Responsáveis com Relação à Saúde, a Sexualidade e Educação</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	24/08/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p align="center"><b>Módulo VI – Bloco I</b></p> <p>Metodologias e Práticas Pedagógicas na EJA</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	14/09/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p align="center"><b>Módulo VII – Bloco I</b></p> <p>Planejamento e Flexibilidade: conquistando habilidades</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	19/10/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p align="center"><b>Módulo VIII – Bloco I</b></p> <p>Avaliação Formativa na EJA</p>	<p>Profa. Érika Mota</p> <p>Profa. Vilma Silva</p>	4h	09/11/24	Professores da EJA - 1º Segmento
<p><b>Seminário Boas Práticas Pedagógicas</b></p>	Professor(a)	—	23/11/24	Professores da EJA - 1º Segmento

## **ANEXO 02**

### **EQUIPE PEDAGÓGICA FORMADORA**

**ANGELA MARIA GOMES SANTOS PARANHOS** Graduada em Pedagogia- Orientação Educacional- Fundação Educacional Jayme de Altavila – FEJAL, Centro de Estudos Superiores de Maceió – CESMAC, Centro Universitário de Formação de Profissionais da Educação-CISE, especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional - Centro Universitário Internacional- UNINTER, especialista em Gestão de Recursos Humanos - Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais de Maceió- FAMA, graduada em Direito - Faculdade Estácio de Alagoas – Estácio, especialização: Cursando Direito das Famílias e Sucessões - Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Formação em Pedagogia Sistêmica pelo Centro de Estudos de Psicopedagogia e Pedagogia Sistêmica de Maceió- CESPPMA, especialista em Educação Especial Inclusiva - Faculdade Metropolitana.

**ELBA SIQUEIRA GOMES** Graduada em Direito, Geografia e Pedagogia, Doutora em Ciências da Educação. Professora da rede municipal de Palmeira dos Índios e atualmente Técnica Pedagógica – Elo de Gestão da SEMEDE/PI.

**ERIKA CRISTIANI MOTA BRANDÃO** Graduada em História pela Universidade Federal de Alagoas, Especialista em Tecnologia da Educação, professora efetiva do estado de Alagoas e da Prefeitura de Palmeira dos Índios/AL, atualmente Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos da Secretária Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**GLEDSON GOMES DA SILVA** Graduado em Letras Inglês e suas Respectivas Literaturas pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Especialista em Literatura em Língua Inglesa pela Faculdade Educacional da Lapa (FAEL), Professor de Língua Inglesa na Escola Municipal Antônio Barbosa Leite e na Escola Estadual Professora Elza Soares Cavalcante.

**HENRY LIMA MARTINS** Graduado em Educação Física (bacharelado e licenciatura) (UFAL), graduado em Ciências do Desporto e Educação Física (Faculdade de Coimbra), especialista em Educação Física Escolar com ênfase na Inclusão (FAMEESP), especialista em Educação Física, Ludicidade, Recreação e Lazer (FAMEESP), mestre em Educação Física (UFS), professor de Educação Física na Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite.

**JARDIEL MARCOS SANTOS DA SILVA** Graduado em Educação Física pela FACESTA, Doutor em Educação pela UAA, atualmente Técnico Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**JALON NUNES DE FARIAS** Graduado em Filosofia pela Faculdade São Tomás de Aquino (FACESTA), especialista em Metodologia do Ensino da Filosofia e da Sociologia pela Faculdade São Tomás de Aquino (FACESTA), especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL), mestre em Ciências da Educação: Formação Educacional, Interdisciplinaridade e Subjetividade (UNASUR), Tutor do Programa Formação pela Escola, professor de Filosofia na Escola Estadual Otacília Jatobá Torres e na Escola Estadual Maria Amélia Sampaio Luz.

**JOSÉ EDMILSON DOS SANTOS** Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), especialista em Psicopedagogia Instituição pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa (FERA), técnico em Agropecuária pela Escola Agrotécnica Federal de Satuba (EAFS), Educador Financeiro pelo Banco Central do Brasil, Comissão de Valores Mobiliários e Ministério da Educação (BCB/CVM/MEC), atualmente Coordenador Técnico do Ensino Fundamental – Anos Finais da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**JOSÉ EDSON BRITO DE ALMEIDA** Graduado em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE – Unidade Acadêmica de Garanhuns – UAG, especialista em Supervisão Escolar e Gestão Pedagógica pela Universidade de Pernambuco – UPE com linha de pesquisa em Currículo e Identidade de Gênero, atualmente Coordenador Técnico de Formação da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios-AL e Articulador de Ensino-Formador SEMEDE do Programa Escola 10.

**JULLYANNA CAVALCANTE DE OLIVEIRA** Graduada em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil - ULBRA; Especialista em TIC'S Aplicada a Educação Básica pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Especialista em Avaliação Educacional (FASEC), Professora, Articuladora Formadora da Rede Nacional de Articulação de Gestão, Formação e Mobilização (Renalfa) do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Técnica da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**MARCOS APOLINÁRIO BARROS** Licenciado em Letras - Português e suas literaturas, pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). É licenciado em Artes Visuais pelo Centro Universitário Faveni. É pós-graduado em Linguagem e Ensino pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). É pós-graduado em Psicopedagogia Clínica Institucional, pela Faculdade Sucesso (FAZ). É pesquisador na área de Linguística Textual - LT, destacando os estudos orais e escritos acerca do texto. Também investiga o funcionamento dos gêneros textuais/discursivos nos mais diversos domínios discursivos. É professor contratado pela Secretaria Municipal de Educação da cidade de Palmeira dos Índios, AL, com o cargo de Monitor de Língua Portuguesa, exercendo a função de Coordenador Pedagógico na Escola Municipal Professora Doutora Célia Margarida.

**MARIA LÚCIA BEZERRA DE FRANÇA** Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Especialista em Pedagogia Escolar Moderna (Universidade de Araucárias). Professora, atualmente Técnica Pedagógica da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios-AL.

**MARIA LENY PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO** Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa. Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa e Especialista em Autismo: A Prática do Ensino Estruturado Aplicada á Educação de Pessoas com TEA pela FAEL.

**MARIA VILMA DA SILVA** graduada em História (UFAL), especialista em Tecnologia da Educação (CESMAC) e atualmente Técnica Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**NAYARA RAFAELLY DOS REIS COSTA** Graduada em História pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), especialista no Ensino de História pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), especialista em Gestão (FAVENI), professora de Arte na Escola Municipal Antônio Fernandes da Costa e na Escola Municipal Pedro Rodrigues Gaia, professora de História do Instituto Educacional Êxito.

**ROSANE FERREIRA DE AZEVEDO** Graduada em Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), especialista em Geo-História pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa (FERA), professora de Geografia na Escola Municipal Professora Marinete Neves.

**SALÉSIA MARIA CAVALCANTE DOS SANTOS** Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Especialista em Gestão do Trabalho Pedagógico, Orientação e Supervisão Escolar pela Uninter, professora efetiva da rede pública municipal, atualmente Coordenadora da Educação Infantil da Secretária Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**SÍLVIO BARBOSA RAMOS** Graduado em Educação Física (FACESTA), especialista em Educação Física Escolar (INTA) e atualmente Técnico Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Palmeira dos Índios/AL.

**TONY DA SILVA CIRILO** Graduado Matemática pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), especialista em Inovações no Ensino da Matemática (Unicesumar). Atualmente professor de matemática na Escola Municipal Pedro Rodrigues Gaia.