

Portarias



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

PORTARIA SEMEDE Nº 002/2026, DE 25 DE FEVEREIRO DE 2026

Estabelece diretrizes para o Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens nas Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios/AL 2026.

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, LAZER E JUVENTUDE DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS, no uso de suas atribuições legais conferida pela Lei Orgânica do Município de Palmeira dos Índios, considerando a Constituição Federal de 1988, a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), demais normas federais, estaduais e municipais que regulam a educação básica, e

CONSIDERANDO o art. 22 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que define como finalidade da Educação Básica, o desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

CONSIDERANDO a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), conforme art. 14, inciso III [...] alcançarem evolução de indicadores a serem definidos, de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades, nos termos do sistema nacional de avaliação da educação básica;

CONSIDERANDO o Plano Municipal de Educação (PME), Lei Municipal nº 2.038/2015, de 23 de junho de 2015, no tocante a Meta 02, que trata da universalização do Ensino Fundamental, a Meta 05, que versa sobre a alfabetização na idade certa, e a Meta 07, que trata da qualidade da educação em todas as etapas da educação básica;

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 470/2024, de 14 de maio de 2024, que institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ);

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 635/2024, de 10 de julho de 2024, que institui o Programa de Fortalecimento para os Anos Finais do Ensino Fundamental da Educação Básica - Programa Escola das Adolescências.

CONSIDERANDO o Decreto Federal nº 12.391/2025, de 28 de fevereiro de 2025, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com o objetivo de assegurar padrões adequados de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes da educação básica e mitigar os impactos na oferta de serviços educacionais causados por situações de emergência;

CONSIDERANDO o art. 58 da Portaria SEMEDE nº 001/2026, de 09 de fevereiro de 2025, que estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento do ano letivo de 2026. Resolve:

Art. 1º Estabelece diretrizes para a implementação do Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens nas Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

Palmeira dos Índios/AL, com vistas à melhoria da aprendizagem dos estudantes e dos indicadores educacionais (municipal, estadual e nacional).

§ 1º A recomposição e reposição das aprendizagens será composta por ações e estratégias intencionalmente planejadas, visando garantir o direito à aprendizagem e assegurar o desenvolvimento de habilidades previstas no Referencial Curricular de Palmeira dos Índios (ReCuPI) que não foram consolidadas pelos estudantes durante o período de ensino remoto e/ou anos anteriores de escolarização.

§ 2º A Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude de Palmeira dos Índios/AL encaminhará para as Unidades de Ensino, antes do início de cada bimestre letivo, o organizador curricular das habilidades que serão recompostas e repostas, a partir dos dados das plataformas Criança Alfabetizada, Escola das Adolescências, Saveal, Saeb e INEP.

§ 3º Ciclos da Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências: 1º Ciclo (Março), 2º Ciclo (Junho) e 3º Ciclo (Setembro).

§ 4º Este Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens da Rede Pública Municipal de Ensino de Palmeira dos Índios/AL, quando necessário, poderá ser alterado pelas Unidades de Ensino que informarão e encaminharão, via ofício, o Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens para a Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude para ciência, monitoramento e acompanhamento pedagógico.

Art. 2º São objetivos do Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens:

I - reduzir a defasagem de ensino e de aprendizagem dos estudantes acumuladas ao longo da escolarização;

II - garantir equidade, com foco em grupos vulneráveis e em contextos socioeconômicos, étnico-raciais e territoriais diversos, assegurando que todos os estudantes tenham oportunidades de aprendizagem;

III - realizar estratégias de ensino com foco na recomposição e reposição das aprendizagens a partir das habilidades previstas no ReCuPI;

IV - adotar a coerência pedagógica sistêmica como abordagem do planejamento educacional e escolar;

V - subsidiar a seleção e adequação de habilidades de recomposição e reposição das aprendizagens, para implementação nas Unidades de Ensino, a partir de dados de avaliações diagnósticas interna e das plataformas Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências;

VI - subsidiar as Escolas no desenvolvimento do seu planejamento para melhoria do Indicador Criança Alfabetizada (ICA), do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de Alagoas (IDEAL), do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e demais avaliações externas, bem como no avanço nas metas estabelecidas pela própria Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude.

Art. 3º A recomposição e reposição das aprendizagens será desenvolvida em todas as Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal, com foco em:

I - **Ensino Fundamental - Anos Iniciais (3º ao 5º Ano):** Competências e habilidades dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, considerando os déficits



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

de aprendizagem dos estudantes do próprio Ensino Fundamental Anos Iniciais;

II - Ensino Fundamental - Anos Finais: Competências e habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, considerando os déficits de aprendizagem trazidos pelos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e do próprio Ensino Fundamental Anos Finais.

§ 1º No Ensino Fundamental, as estratégias de recomposição e reposição deverão ocorrer a partir do início do I bimestre, tendo continuidade durante todo o ano letivo, a partir das avaliações internas e das plataformas Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências.

§ 2º A implementação do Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens será gestado pelas Unidades de Ensino e acompanhando pelos Técnicos de Acompanhamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude por meio de relatórios periódicos.

Art. 4º O Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens e suas estratégias de execução de que trata esta Portaria serão desenvolvidas pelos professores, dentro do seu horário escolar, tendo como base as dificuldades e/ou déficits de aprendizagens dos estudantes, mapeadas por meio de avaliações diagnósticas e formativas.

§ 1º A Avaliação diagnóstica deverá ser realizada pelo professor regente do Componente Curricular, na primeira semana de aulas do ano letivo, conforme § 1º do art. 59 da Portaria SEMEDE nº 001/2026, com vistas ao mapeamento das competências e habilidades não alcançadas pelos estudantes na etapa/série(s) anterior(es), seguindo orientações da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude.

§ 2º A partir da avaliação diagnóstica, o professor construirá seu Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens, alinhado ao da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude, com base no mapeamento das habilidades que deverão compor o referido plano.

Art. 5º São etapas do processo de recomposição e reposição das aprendizagens:

I - 1ª Etapa: realizar Avaliação diagnóstica, conforme § 1º do art. 4º desta Portaria, de forma a detectar as habilidades em defasagem;

II - 2ª Etapa: elencar/classificar as habilidades prioritárias, em defasagem dos anos anteriores, necessárias para a turma/série/etapa na qual o estudante se encontra matriculado, identificadas após 1ª Etapa a que se refere o inciso I deste artigo;

III - 3ª Etapa: definir e planejar as metodologias pedagógicas destinadas à recomposição e reposição das competências e habilidades não desenvolvidas pelos estudantes; e

IV - 4ª Etapa: garantir que, durante os bimestres letivos, o professor realize avaliações processuais e formativas, com o objetivo de acompanhar as aprendizagens e eventuais dificuldades apresentadas pelos estudantes matriculados nas respectivas etapas/séries.

§ 1º Garantir que, cotidianamente, o professor realize avaliações processuais e cumulativas, parte integrante do Plano de Aula, com o objetivo de averiguar e acompanhar as aprendizagens e dificuldades apresentadas pelos estudantes/turma(s).



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

§ 2º No Ensino Fundamental Anos Iniciais (3º ao 5º Ano), as estratégias de recomposição e reposição das habilidades identificadas na avaliação diagnóstica serão trabalhadas de forma paralela ao desenvolvimento do Currículo do ano em curso, reservando-se até 40% da carga horária do componente curricular, a serem trabalhadas no decorrer do bimestre, de acordo com a realidade da Rede e/ou Unidade de Ensino.

§ 3º No Ensino Fundamental Anos Finais, as estratégias de recomposição e reposição das habilidades identificadas na avaliação diagnóstica serão trabalhadas de forma paralela ao desenvolvimento do Currículo do ano em curso, reservando-se até 60% da carga horária do componente curricular, a serem trabalhadas no decorrer do bimestre, de acordo com a realidade da Rede e/ou Unidade de Ensino.

§ 4º O trabalho com habilidades em defasagem identificadas na avaliação diagnóstica, serão tratadas de forma prioritária, mas não dispensa o professor de trabalhar o Currículo do ano/etapa em Curso, no qual o estudante está matriculado.

Art. 6º No processo das avaliações (diagnóstica, processual, cumulativa, formativa e somativa), compete aos setores da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude e as Unidades de Ensino:

I – A equipe de **Acompanhamento Pedagógico** da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude e seus respectivos **Coordenadores**: articular as estratégias necessárias para a realização da avaliação diagnóstica dos diversos anos/séries a serem avaliados;

II – Aos **Gestores Escolares**: articular e assegurar a aplicação da avaliação diagnóstica nas suas respectivas Unidades de Ensino;

III – Aos **Coordenadores Pedagógicos**: organizar a aplicação da avaliação diagnóstica de cada ano/série, bem como analisar juntamente aos professores, os resultados para subsidiar a implementação da recomposição e reposição das aprendizagens; e

IV - Aos **professores(as) e Coordenadores(as) Pedagógicos**: A aplicação e análise dos resultados da avaliação diagnóstica em suas respectivas turmas e componentes curriculares.

Parágrafo único. No processo das avaliações que trata o *caput*, além das avaliações internas, os agentes dos incisos II, III e IV farão estudos dos dados das avaliações das plataformas Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências nos momentos de estudo e planejamento da hora-atividade.

Art. 7º A Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude deverá constituir um **Grupo de Trabalho Interdisciplinar (GTI)** para coordenar a implementação de todas as ações relativas ao Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens no Município.

Art. 8º A Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude por meio de seus Técnicos de Acompanhamento Pedagógico, Coordenações de Segmentos e Diretoria de Gestão Pedagógica, deverá coordenar e apoiar as equipes gestoras e professores na execução das etapas descritas no art. 5º desta Portaria, além do monitoramento e acompanhamento de sua execução, sobretudo nos momentos de Acompanhamento Pedagógico da Rede Municipal.

Parágrafo único. As habilidades elencadas/classificadas, conforme descrito na



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

2ª etapa do art. 5º desta Portaria, para serem trabalhadas no Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens, deverão ser socializadas e disponibilizadas pela Unidade de Ensino, em lugar de fácil acesso, para que todos os professores da turma/série/etapa possam colaborar no desenvolvimento de estratégias para a recomposição e reposição.

Art. 9º É parte integrante desta Portaria, seu anexo, o documento elaborado pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude intitulado **Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens** referente ao I bimestre letivo, bem como, os organizadores curriculares subsequentes referentes ao II, III e IV bimestres que serão disponibilizados, no decorrer de 2026, antes do início de cada bimestre a partir dos dados oriundos do disposto no § 3º do art. 1º desta Portaria.

Art. 10 Outras orientações e diretrizes complementares poderão serem publicadas caso ocorram novos encaminhamentos e/ou deliberações nacional, estadual ou municipal sobre a temática abordada nesta Portaria.

Art. 11 Os casos omissos desta Portaria serão deliberados pela Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude.

Art. 12 A presente Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Palmeira dos Índios, 19 de fevereiro de 2026.

RENILDA PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO
Secretária Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude

LUÍSA JÚLIA DUARTE
PREFEITA

SHEILA MARIA DUARTE
VICE-PREFEITA

RENILDA PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE

ANA MARIA ALEXANDRE DE HOLANDA
SECRETÁRIA ADJUNTA DE EDUCAÇÃO

JOSEFA JOELMA TENÓRIO TOLEDO
DIRETORIA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

JOSÉ EDSON BRITO DE ALMEIDA
ASSESSOR PEDAGÓGICO

SALÉSIA MARIA CAVALCANTE DOS SANTOS
MARIA LÚCIA BEZERRA DE FRANÇA
EDUCAÇÃO INFANTIL

ELIANE OLIVEIRA DAS NEVES
LIDIANY BEZERRA SILVA DE AZEVEDO
MARINEZ PAULO DA SILVA
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

JOSÉ EDUARDO LUCENA DA SILVA
JOSÉ EDMILSON DOS SANTOS
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

ANDRÉIA DE MELO SÁ
I-EDUCAR E I-DIÁRIO

ÉRIKA CRISTIANI MOTA BRANDÃO
MARIA VILMA DA SILVA
MARIA ANGÉLICA DE OLIVEIRA PEREIRA
EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS

RAFAELA BARBOSA DA SILVA
EDUCAÇÃO DO CAMPO

VALÉRIA VIEIRA PEREIRA
PROGRAMA ESCOLA 10

JOSÉ EDUARDO LUCENA DA SILVA
COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA - RENALFA
INTERLOCUTOR DE AVALIAÇÕES

EMANUEL RODRIGO SILVA DE SOUZA
EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

MARIA LENY PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO
VALESKA DE ARAÚJO GUILHERMINIO FERREIRA
ANGELA MARIA GOMES SANTOS PARANHOS
JULIANA BARROS DE OLIVEIRA
EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

CÍCERA NUNES DE SOUZA
MICHELLE TENÓRIO DOS ANJOS LUNA
PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO

MARIA ANGÉLICA OLIVEIRA PEREIRA
PROJETOS E PROGRAMAS FEDERAIS

ELBA SIQUEIRA GOMES DA FONSECA
ELO DE GESTÃO

JARDIEL MARCOS SANTOS DA SILVA
ARTICULADOR MUNICIPAL DO SELO UNICEF

MADSON MÁRCIO DE FARIAS LEITE
MOBILIZADOR DA EDUCAÇÃO DO SELO UNICEF

NAELY VITÓRIA HONÓRIO DA SILVA
NUCA

AUTA TÂNIA DO NASCIMENTO LIMA
JOSÉ CRISTIANO DE OLIVEIRA ROCHA
BUSCA ATIVA ESCOLAR

LUANA PRISCILA MARQUES DA SILVA
EQUIPE MULTIPROFISSIONAL: PSICOPEDAGOGA

ADRIANA DA SILVA BARROS
FLÁVIA MARIA TAVARES DE LIMA MACHADO
MARIA CLARA PEREIRA DE ARAÚJO
EQUIPE MULTIPROFISSIONAL: ASSISTENTE SOCIAL

ANIELE BARBOSA BEZERRA DA SILVA
ELI AVELINO DOS SANTOS
JOSÉ FERNANDO FERRO MACHADO JÚNIOR
MADSON MÁRCIO DE FARIAS LEITE
MARIA DE FÁTIMA CARNAÚBA PIMENTEL
EQUIPE MULTIPROFISSIONAL: PSICÓLOGO

JALON NUNES DE FARIAS
LUÍS MARCOS QUEIROZ
WILLIAN CÉSAR OLIVEIRA LIMA
NÚCLEO DE TECNOLOGIA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS – NUTEMPI

JOSÉ EDMILSON DOS SANTOS
JOSÉ EDUARDO LUCENA DA SILVA
**PROGRAMA APRENDER VALOR
ESCOLA DAS ADOLESCÊNCIAS**

JOSEFA JOELMA TENÓRIO TOLEDO
EDUCAÇÃO CONECTADA

ELISABETH MACENA DOS SANTOS FILHA
GERENTE DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO IDEB

EMANUEL RODRIGO SILVA DE SOUZA
CONVIVA EDUCAÇÃO

MÔNICA RIBEIRO BRANDÃO
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

JÚLIO CESAR DO NASCIMENTO
TRANSPORTE ESCOLAR

BRUNEMBERG DA SILVA SOARES
**AGENTE DE GOVERNANÇA DA POLÍTICA NACIONAL DE EQUIDADE, EDUCAÇÃO
PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA**

DENISE CAVALCANTE TENÓRIO
EMANUELA MELO DE OLIVEIRA
MÁRCIO ANGELO VANDERLEI
INSPEÇÃO E REGISTRO



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE RECOMPOSIÇÃO E REPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS/AL 2026

Sabemos dos grandes desafios que se colocam para gestores(as) de redes de ensino no Brasil, sobretudo em relação aos complexos esforços na direção da melhoria dos indicadores de aprendizagem. Um olhar atento sobre os últimos dados educacionais do Brasil e do mundo revela um panorama de crise global de aprendizagem na Educação Básica, seriamente agravada pela pandemia de covid-19. Sem dúvida, os efeitos negativos dessa crise aprofundaram as desigualdades educacionais e terão repercussões duradouras caso não sejam enfrentados por meio de iniciativas pedagógicas capazes de promover a recomposição, reposição e a garantia dos direitos de aprendizagem de todos(as) os(as) estudantes, considerando a idade, o ano/a série adequados, bem como seus contextos, a saber, cidade, campo, comunidades indígenas e quilombolas.

Nesse sentido, desde de 2021, a União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), por meio de sua seccionais, recomendou e ratificou nos anos subsequentes a necessidade das redes realizarem avaliação diagnóstica nas turmas e, a partir dos dados obtidos, construírem o planejamento de ensino, principalmente, a partir da flexibilização curricular do Currículo de Referência para a implementação da recomposição e reposição das aprendizagens. Entretanto, a recomendação da entidade, com os passar dos anos pós-pandemia, não apresentou a adesão esperada das redes.

Em 2025, o Ministério da Educação (MEC) baixou o Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens. Para tanto, a Undime e o Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação) atuaram junto ao MEC na elaboração do protocolo de intenções e do decreto, garantindo que as diretrizes nacionais fossem construídas de forma colaborativa com estados e municípios. Desempenharam papéis fundamentais de parceria estratégica e articulação federativa na construção e implementação do referido Pacto. Funcionando como ponte entre o governo federal (MEC) e as redes estaduais (Consed) e municipais (Undime) de ensino, assegurando que o plano de reposição chegasse à ponta (escolas).

As referidas entidades, apoiaram a elaboração de materiais técnicos, como o guia de reorganização curricular, a matriz curricular priorizada e o guia de avaliações, voltados para o desenvolvimento de competências e habilidades da BNCC. Fomentaram a adesão dos estados e municípios ao pacto, oferecendo apoio para a implementação dos eixos estruturantes do decreto no contexto local. Haja vista, que o Pacto visa enfrentar as defasagens de





ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

aprendizagem acentuadas pela pandemia de covid-19, focando na recomposição de conhecimentos essenciais através da cooperação entre a União, Estados e Municípios.

Em linhas gerais, o Pacto é um conjunto de estratégias que visam garantir as aprendizagens comprometidas pelo período de distanciamento social, tendo como foco a redução das desigualdades educacionais, o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências adequadas a cada etapa e assegurar padrões adequados¹ de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes da educação básica. Vale salientar que a adesão ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens é facultada as redes. As que optam pela adesão recebem apoio técnico e financeiro do MEC para a implementação de ações em curso ou novas estratégias com vistas à superação da defasagem, à melhoria dos índices de aprendizagem nas etapas e nas modalidades de ensino da educação básica e ao incremento da capacidade técnica para o enfrentamento de situações extremas.

A rede pública municipal de ensino de Palmeira dos Índios fez a adesão ao supracitado Pacto e, neste ano, além da recomposição das aprendizagens², também contemplará no Plano a reposição das aprendizagens³ de habilidades dos componentes de Língua Portuguesa e de Matemática do 3º ao 9º ano, conforme o art. 1º e seus parágrafos e art. 3º e respectivos incisos e parágrafos da Portaria SEMEDE nº 002/2026.

Para tanto, além das habilidades para recomposição e reposição das aprendizagens do Referencial Curricular de Palmeira dos Índios (ReCuPI), a flexibilização curricular⁴, para o 1º bimestre letivo dos referidos componentes, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais traz a integração curricular das matrizes de referência do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) e do Sistema de Avaliação Educacional de Alagoas (SAVEAL) e as habilidades da Educação Financeira e Educação Fiscal. Já no Ensino Fundamental – Anos Finais, traz a integração curricular das matrizes de referência do SAVEAL e do Saeb, as habilidades de recomposição da plataforma Escola das Adolescências e as habilidades da Educação Financeira e da Educação Fiscal.

¹ De acordo com o Decreto MEC nº 12.391/2025, considera-se padrões adequados de aprendizagem e desenvolvimento - conjunto de habilidades e competências que os estudantes devem alcançar em cada etapa da educação básica, consideradas as definições estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC e no Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb.

² De acordo com o Decreto MEC nº 12.391/2025, considera-se recomposição de aprendizagens - conjunto de práticas pedagógicas e de gestão educacional que visam garantir os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes. Em linhas gerais, os direitos de aprendizagem que não foram vistos em decorrência da pandemia da covid-19.

³ Considera-se reposição de aprendizagens os direitos de aprendizagem que foram vistos ao longo do percurso acadêmico dos estudantes, mas não foram consolidados.

⁴ Considera-se flexibilização curricular a redefinição estrutural do currículo para acolher a diversidade, permitindo adaptações em tempo, conteúdos e metodologias para garantir a aprendizagem, inclusão e equidade de todos os estudantes.





ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nesse sentido, mesmo com os impactos da crise pandêmica de 2020 se reverberando no cenário educacional atual no tocante a consolidação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a reorganização curricular do Ensino Fundamental afigura-se como estratégia imprescindível para assegurar os direitos emanados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inerentes a formação global dos estudantes e a Portaria MEC nº 470/2024 que trata da política nacional de equidade. Por conseguinte, mais do que uma estratégia de realocação de conteúdos, a reorganização curricular é compreendida como ação de caráter estratégico e intencional que viabiliza o (re)desenho do trabalho pedagógico considerando a formação integral e equânime dos saberes essenciais para cada fase da escolaridade e garantindo a progressão dos educandos de maneira efetiva.

Para que esse processo se efetive, a recomposição e reposição das aprendizagens deve estar ancorada em estratégias de ensino diferenciadas, que considerem as diversidades e especificidades dos estudantes. Isso engloba práticas como os agrupamentos flexíveis, a personalização do ensino com base nos níveis de aprendizagem, a utilização de metodologias ativas, além da avaliação processual, cumulativa e formativa no redirecionamento das ações pedagógicas. Salientamos que na execução do Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens seja trabalhado em cada ciclo de aprendizagem ⁵as habilidades de recomposição e reposição das aprendizagens e concluído com a habilidade do ano de 2026.

Ademais, os processos avaliativos desempenham papel preponderante ao gerar dados que retroalimentam o planejamento pedagógico, oportunizando a identificação das aprendizagens consolidadas, não consolidadas ou não vistas. Esses resultados devem ser incorporados ao planejamento e materializados na práxis pedagógica reforçando a intencionalidade das ações docentes voltadas à recomposição e reposição das aprendizagens. Desse modo, a reorganização curricular, a partir dos resultados das plataformas Criança Alfabetizada e Escola das Adolescências, é composta de até 60% de habilidades do ano que os estudantes se encontram matriculados e até 40% por habilidades a serem recompostas e repostas referente aos anos anteriores.

Neste Plano, foram contemplados os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, não por serem mais relevantes que os demais, mas por serem avaliados nas avaliações externas funcionando como indicadores essenciais para o monitoramento da qualidade educacional e o direcionamento de políticas públicas, bem como, exercerem

⁵ Nesse contexto, entende-se por ciclo de aprendizagem o conjunto de habilidades que integram a recomposição e reposição das aprendizagens que são pré-requisitos para a habilidade do ano de 2026, ou seja, os ciclos de habilidades que compõem o bimestre.





ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

impacto direto no desenvolvimento das competências e habilidades fundamentais no percurso escolar na educação básica. Visto que, esses componentes desempenham papel estruturante na formação dos estudantes, na medida em que competências como ler, escrever, interpretar e atuar sobre situações que requerem raciocínio lógico-matemático são indispensáveis para a construção de aprendizagens significativas em todas as áreas do conhecimento e para o desenvolvimento educacional.

Em suma, a implementação deste Plano de Recomposição e Reposição das Aprendizagens reafirma nosso compromisso com uma educação inclusiva, equânime e de qualidade. Mais do que recuperar conteúdos perdidos, buscamos garantir o direito fundamental de aprender de cada estudante, respeitando seus ritmos e singularidades. Ao integrar a avaliação diagnóstica e demais concepções supracitadas ao acolhimento socioemocional e humanizado, transformamos o desafio da defasagem em uma oportunidade de inovação pedagógica, assegurando que o percurso escolar retome sua fluidez com equidade e excelência.

Links para consultas:

- BNCC COMPUTACIONAL - <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>
- EDUCAÇÃO FISCAL - <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/revistas/cidadania-fiscal/matriz-curricular>
- RECUPI - <https://palmeiradosindios.al.gov.br/wp-content/uploads/2025/08/2.-REFERENCIAL-Ensino-Fundamental.pdf>
- SAEB - https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/matriz-de-referencia-de-matematica_BNCC.pdf
- Aprender Valor - <https://aprendervalor.bcb.gov.br/apv/educador/projeto/consulta>
- CAED Digital - <https://avaliacaoemonitoramentoalagoas.caeddigital.net/>
- CAED Digital - <https://avaliacaoemonitoramentoalagoas.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>
- Criança Alfabetizada - <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>
- Criança Alfabetizada - <https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/inicio>





ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- INEP -

[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf)

[basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf)

- MEC - <https://www.gov.br/mec/pt-br/recomposicao>

[aprendizagens/MatrizCurricularPriorizadaparaRecomposi](https://www.gov.br/mec/pt-br/recomposicao)

- Saeb Língua Portuguesa - [https://www.tudosaladeaula.com/2021/10/alinhamento-das-](https://www.tudosaladeaula.com/2021/10/alinhamento-das-habilidades-da-bncc-com-o-saeb-2021-5o-ano-lingua-portuguesa)

[habilidades-da-bncc-com-o-saeb-2021-5o-ano-lingua-portuguesa](https://www.tudosaladeaula.com/2021/10/alinhamento-das-habilidades-da-bncc-com-o-saeb-2021-5o-ano-lingua-portuguesa)

Página 1 de 171

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 3º Anos/ Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
(EF01LP10) "Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	-----	-----	H01(1EF05P) Reconhecer o local de inserção de uma palavra na ordem alfabética.	-----
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	-----	-----	-----	H04(D05) Reconhecer a finalidade de um texto.
(EF15LP03) Localizar informações	-----	EF03C01	-----	H06(D04) Localizar

Página 2 de 171

explícitas em textos.		reconhecer o papel do cidadão como contribuinte e beneficiário dos tributos na sociedade.		informações explícitas em textos.
(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos disponíveis.	-----	-----	-----	-----
(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema e em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. pesquisando em	-----	-----	-----	H10 (D10-IRC) Escrever textos.

Página 3 de 171

meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.				
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.	(EF03PLA04) Compreender o conceito de escassez e seus impactos sobre nossas decisões de compra. (EF04POU03) Compreender os benefícios de se poupar para o futuro, identificando o conceito de necessidades futuras de recursos.	-----	H07(2EF13P) Inferir informação em texto exclusivamente verbal.	H07(D06) Inferir o assunto de um texto. H08(D08) Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal. H06(D07) Inferir informações em textos verbais.
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias)	-----	-----	H03(1EF13P) Inferir informação em texto que articula linguagem verbal e não verbal.	-----
(EF15LP07) Editar a versão final do				

Página 4 de 171

texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.				
(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.				
(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.				
(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; t/tr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m,n.				H09(D09-IRC) Escrever palavras.
(EF03LP02) Ler e escrever				

Página 5 de 171

corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	-----	-----	-----	-----
(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.	-----	-----	-----	-----
(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonemagrafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	-----	-----	-----	-----
(EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	(EF03PLA05) Compreender os conceitos de oferta e demanda de bens e serviços e seu desdobramento de preços. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia a dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.	-----	-----	-----

Página 6 de 171

(EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráficovisuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.				
(EF03LP15) Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, a partir dele, planejar e produzir receitas em áudio ou vídeo.	(EF02PLA02) Examinar os conceitos de desejos e necessidades, sabendo distingui-los de maneira crítica. (EF03PLA02) - Comparar e contrastar gastos individuais com gastos em grupo ou em família. (EF03PLA07) - Discutir o conceito de custo e benefício atrelados a uma decisão de			

Página 7 de 171

	compra, identificando o conceito de custo de oportunidade atrelado ao consumo.			
(EF03LP16) “Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – —modo de fazer”).				
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.				
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre				

Página 8 de 171

fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.				
(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	-----	-----	-----	-----
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	-----	-----	-----	-----
(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	-----	-----	-----	-----
(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando	-----	-----	-----	-----

Página 9 de 171

perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.				
--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 3º Anos/ Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.				
(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.				H06 (D06) Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.

Página 10 de 171

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.				
(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.				
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.				H09(2EF06-M) Utilizar a operação de subtração entre números naturais, formados por até três algarismos, envolvendo o significado de separar ou de retirar, com ou sem suporte de imagens, na resolução de problema.
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar				

Página 11 de 171

acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.				
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.				H10(D10) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.				H27(D27) Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.

Página 12 de 171

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 4º Anos/ Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
EF15LP01-Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF02) Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação.	H04-Identificar a finalidade de um texto do campo de atuação da vida cotidiana.	D9-Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	(EF04PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas.	(EF04CF07): Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais.	H05-Localizar informações explícitas em textos, recuperadas por meio de paráfrase.	D1-Localizar informações explícitas em um texto.

Página 13 de 171

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF07): Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais.	H06-Reconhecer o assunto de um texto quando o assunto é tópico do primeiro parágrafo.	D6-Identificar o tema de um texto.
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF01): Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança). (EF04CF02): Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação.	H9-Reconhecer o efeito produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em tirinhas e histórias em quadrinhos.	D5-Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso(propagandas,quadrinhos,foto,etc)

Página 14 de 171

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF01): Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança).	H11-Identificar a finalidade de um texto do campo de atuação da vida cotidiana.	D15-Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido
(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.). Confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos. Checando a adequação das hipóteses	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF07): Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais. (EF04CF01): Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança).	H13-Reconhecer o gênero de um texto do campo da vida pública.	D15-Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Página 15 de 171

realizadas.				
-------------	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 4º Anos/ Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.	-----	-----	H01-Determinar termos ausentes em sequências repetitivas de números naturais, formados por até três algarismos.	D14-Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço,	(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto,	EF04CF01: Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano	H02-Interpretar localização de pessoas, animais ou objetos no	D1-Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e

Página 16 de 171

considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	médio e longo prazos, que dependam de recursos financeiros..	(saúde, educação, segurança).	espaço, considerando um ou mais de um ponto de referência e noções de orientação, indicando sua posição após finalizada a movimentação.	outras representações gráficas.
(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	(EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia a dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.	(EF04CF07): Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais.	H03-Corresponder coleções distintas de moedas e/cédulas do sistema monetário brasileiro que representam uma mesma quantia, em situações do cotidiano.	D10- Num problema ,estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.
(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, muito prováveis”,—improváveis” e “impossíveis”.	(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que	(EF04CF01) Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação,	H04-Classificar chance de ocorrência de evento, associado a um experimento aleatório,	D30-Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, muito

Página 17 de 171

	dependam de recursos financeiros..	segurança).	empregando termos como: impossível, certo, pouco provável ou muito provável, em situações do cotidiano.	prováveis”, ”certos” ou “impossíveis”.
(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	EF04CF02)Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação	H5-Identificar dados estatísticos dispostos em tabelas simples, em gráficos de colunas ou de barras simples.	D33-Representar os dados de uma pesquisa estatística, ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barra simples, coluna simples ou pictóricos)
(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de	(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de	(EF04CF07): Diferenciar produto original e pirata e	H06-Interpretar dados estatísticos dispostos em tabelas	D28-Ler informações e dados apresentados em gráficos(particularmente

Página 18 de 171

barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos financeiros.. (EF19PPC04)Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia a dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.	compreender seus impactos econômicos e socioambientais. (EF04CF07):Diferenciar produto original e pirata e compreender seus impactos econômicos e socioambientais.	de dupla entrada. H07-Comparar números naturais formados por até quatro algarismos, indicando o menor, o maior, a ordenação crescente ou a decrescente deles.	em gráficos de coluna). D13-Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos financeiros..	(EF04CF01) Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança).	H09-Utilizar a operação de adição entre números naturais,formados por até quatro algarismos,envolvendo o significado de juntar ou de acrescentar,na	D19-Resolver problemas com números naturais,envolvendo os diferentes significados da adição ou subtração:juntar,alteração de um estado inicial (positiva ou negativa),comparação e

Página 19 de 171

			resolução do problema.	mais de uma transformação (positiva ou negativa).
(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.	(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos financeiros..	(EF04CF01)- Relacionar tributos e serviços públicos com situações do cotidiano (saúde, educação, segurança).	H10-Utilizar a operação de subtração entre números naturais, formados por até quadro algarismos, envolvendo o significado de separar, de retira, de comparar ou de completar, na resolução de problemas.	D19-Resolver problemas com números naturais, envolvendo os diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa),comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.	(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	(EF04CF02)Identificar práticas que prejudicam a coletividade, como o desperdício e a depredação	H11-Medir comprimento, capacidade ou massa, usando unidade de medidas padronizadas (metro, centímetro, milímetro,	D7-Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm,kg/g,mg,l/ml.

Página 20 de 171

			litro,mililitro,quilogramma,grama ou miligrama)	
--	--	--	---	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 5º Anos/ Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	(EF35LF08) Localizar diferentes informações em textos da vida financeira, interpretando suas funções (partes que formam os documento	(EF05CF08) Interpretar informações simples sobre arrecadação e despesas públicas.	2EF08PH17: Localizar informações explícitas em textos, recuperados por meio de paráfrase	D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
EF35LP01) Ler e compreender,		(EF05CF08)	2EF08PH17: Localizar	D1 – Localizar

Página 21 de 171

silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	-----	Interpretar informações simples sobre arrecadação e despesas públicas	informações explícitas em textos, recuperados por meio de paráfrase	informações explícitas em um texto.
(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	-----	-----	-----	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos..	-----	-----	-----	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	-----	-----	EF04P39: Reconhecer o assunto de textos de qualquer campo de atuação quando o assunto é indicado indiretamente pelo título e/ou é tópico do primeiro parágrafo do texto.	D6 – Identificar o tema de um texto.

Página 22 de 171

(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.)		EF05CF05: Analisar atitudes que demonstram ética fiscal e respeito ao bem comum		D11- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.				
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).				D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.
(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.				
(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos,	EF35LF07) Identificar, com base na forma e conteúdo, a função de gêneros textuais relacionados à vida	EF05CF05 Analisar atitudes que demonstram ética fiscal e respeito ao bem comum		D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Página 23 de 171

onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	financeira como recibos, extratos, cupons fiscais, faturas, boletos, notas promissórias, entre outros.			
(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculado em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.				D15- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que abordam o mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico			EF24P34: Identificar o referente de pronomes pessoais do caso reto (anafórico) com referente próximo ou saliente (tópico do texto) ou de substituições lexicais	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Página 24 de 171

			(substantivos por sinônimos) em textos de diferentes gêneros.	
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso coesivo anafórico.				D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, pronome pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações, comparação), com nível suficiente de Informatividade.				D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito			5EF19PH43: Reconhecer o efeito de sentido do uso de aspas, reticências e	

Página 25 de 171

de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.	-----	-----	parênteses em textos de diferentes gêneros.	-----
(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.	-----	-----	4EF23PH37: Reconhecer relações lógico-discursivas marcadas por advérbios e expressões adverbiais de tempo em textos de diferentes gêneros.	D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções advérbios etc.
(EF35LP31) Identificar, em textos verificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.	-----	-----	-----	D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados
(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.	-----	-----	-----	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de Outras notações.
(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em				

Página 26 de 171

separação de vocativo e de aposto.				
(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.				D10 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR /1º Bimestre- 5º Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Educação Financeira: (Programa Aprender Valor) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Educação Fiscal: (Programa Receita Federal) Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA	SAVEAL
(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como				D1 - Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas,

Página 27 de 171

desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.				croquis e outras representações gráficas.
(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.	-----	-----	-----	
(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	-----	-----	5EF04MH92:Corresponder figuras geométricas espaciais(cilindro,cone,prisma ou pirâmide) à uma de suas planificações.	-----
(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.				
(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides,				D2 - Identificar propriedades comuns e

Página 28 de 171

cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.				diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações
(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.				D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.				D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.				D5 Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação

Página 29 de 171

(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.				e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	-----	-----	-----	D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não. D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml
(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.	-----	-----	-----	D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e

Página 30 de 171

				término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento
(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.			4EF12MH14: Utilizar valores do sistema monetário brasileiro em situações do cotidiano, na resolução de problema	D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores
EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.				
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.				D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área				

Página 31 de 171

podem ter perímetros diferentes.				
(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.				D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.				
(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese.			4EF14MH16: Interpretar dados estatísticos dispostos em gráficos de coluna agrupados de barras agrupadas ou de linha	
(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).				D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e

Página 32 de 171

				princípio do valor posicional
EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.				D14- identificar a localização de números naturais na reta numérica
(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potenciais de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.			4EF02MH05: Corresponder composições de números naturais formados por até cinco algarismos. 4EF04MH07: Identificar a ordem ocupacional por um algarismo ou o algarismo que ocupa uma determinada ordem , em um número natural formado por até cinco algarismos.	D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e				D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

Página 33 de 171

decomposição e a reta numérica.				
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais	-----	-----	3EF06MH68: Efetuar a operação de adição entre números naturais formados por até quatro algarismos.	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	EF019PPC02: Entender como planejamento pode auxiliar na realidade de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que depende de recursos financeiro.	EF05CF05: Analisar atitudes que demonstram ética fiscal e respeito ao bem comum	-----	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números Naturais.
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	EF05PLA04: Definir o orçamento como uma peça importante de planejamento financeiro pessoal, apresentando suas	EF05CF08: Interpretar informações simples sobre arrecadação e despesas públicas.	-----	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou

Página 34 de 171

	principais características e estratégias de uso.			negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.				D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória
(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema				D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

Página 35 de 171

monetário brasileiro.				D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	EF35LF01 Reconhecer diferentes meios de pagamento (dinheiro, carnês de loja, cheque, cartões, pix, moedas digitais, etc) em situações-problema, atividades lúdicas, entre outros.	-----	4EF12MH14: Utilizar valores do sistema monetário brasileiro em situação do cotidiano, na resolução de problema.	D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.	-----	-----	-----	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
(EF05MA04) Identificar frações				

Página 36 de 171

equivalentes.				
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	EF35LF01 Reconhecer diferentes meios de pagamento (dinheiro, carnês de loja, cheque, cartões, pix, moedas digitais, etc) em situações-problema, atividades lúdicas, entre outros.			D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		EF05CF09: Compreender o papel do Estado e dos tributos na promoção da cultura e do lazer.		D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas		EF05CF08: Interpretar informações	5EF07MH18 Interpretar dados estatísticos dispostos em gráficos de colunas	D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Página 37 de 171

do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.		simples sobre arrecadação e despesas públicas.	agrupados, de barras agrupadas ou linhas.	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.	-----			

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 6º Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	EDUCAÇÃO FISCAL: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	CNCA: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	SAVEAL: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	*SAEB Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Análise conceitual da habilidade
(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica.	EF07CF10, EF07CF07, EF06CF11	H09 5EF05-P, refere-se a inferir o assunto	D06 Identificar o tema de um	H1. Identifica r a ideia central do	Núcleo conceitual: sinonímia não é igualdade perfeita. Palavras

Página 38 de 171

		ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	texto.	texto.	“sinônimas” costumam variar por grau de intensidade, registro (formal/informal), conotação (elogiosa/pejorativa), uso regional e adequação ao contexto.
(EF06LP11) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.	EF07CF06 (registro de ações/controle social), EF06CF04 (orçamento)	H09 5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global. H21 5EF23-P Identificar o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo,	D06 Identificar o tema de um texto.	H1. Identificar a ideia central do texto.	Núcleo conceitual: a gramática aqui é funcional: serve à clareza, coesão, precisão e legibilidade do texto. O estudante faz: aplica conscientemente regras e regularidades (tempos verbais coerentes com a narração/argumentação; concordância; ortografia; pontuação para organizar sentido).

Página 39 de 171

		demonstrativo, indefinido) ou de elipses.			
(EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinonímia, antonímia e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).	EF08CF06 (usar portais), EF08CF08 (dados), EF09CF11 (avaliar políticas)	H09 (5EF05-P) referir-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global. H21 (5EF23-P) Identificar o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses. H 18 (5EF19_P)Reconhe	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Núcleo conceitual: produção textual exige tecer relações:

Página 40 de 171

		cer o efeito de sentido do uso de aspas, reticências e parênteses em textos de diferentes gêneros.			
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	EF09CF08 (identificar notícias falsas), EF08CF06 (checagem em fontes públicas).	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global. H 04 (4EF17_P) Identificar a opinião de um personagem em uma narrativa ficcional, estando a opinião marcada por um verbo opinativo.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Núcleo conceitual: diferencia enunciados verificáveis (fatos, dados, eventos) de avaliações (opiniões, julgamentos, crenças), mesmo quando aparecem misturados em listas, gráficos, posts, chamadas, caixas e legendas.
(EF67LP07) Identificar o uso de	EF09CF08 (fake	5EF05-P, refere-se	D02	H20.	Núcleo conceitual:

Página 41 de 171

recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.	news + justiça fiscal), EF07CF07 (corrupção/sonegação) informativo e verificável.	a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referencial lexical e pronominal.	argumentação se constrói por estratégias retóricas e escolhas linguísticas/semióticas: título, léxico, metáforas, seleção/ocultação de fontes, dados, exemplos, apelos emotivos, enquadramentos.
(EF67LP22) Produzir resumos, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.	EF07CF06 (documentar debates), EF06CF04 (orçamento), EF08CF06/EF08CF08 (portais e dados)	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.			Núcleo conceitual: resumo é um gênero de retextualização: selecionar ideias centrais, reorganizar, condensar e manter fidelidade ao texto-base.
(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender selecionando procedimentos e	EF05CF09 (Estado/tributos e cultura/lazer) e	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal			Núcleo conceitual: leitura literária e multissemiótica envolve: objetivo de leitura

Página 42 de 171

estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	também pode dialogar com EF07CF10 (cidadania/equidade)	de um texto, com base em sua compreensão global.			(fruição, pesquisa, apreciação), estratégias (antecipar, inferir, monitorar compreensão), e repertório de gêneros (contos, lendas, mitos, HQ/mangá, poemas, romances etc.).
(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.		5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido),	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os	Núcleo conceitual: ortografia é uma convenção histórica que exige: consciência fonológica (som), morfologia (famílias de palavras), regularidades e irregularidades.

Página 43 de 171

			expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	mecanismos de referenciação lexical e pronominal.	
(EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesing e avaliação de textos, para, com a ajuda do	Educação Fiscal: EF09CF05 (propostas de intervenção: campanha “peça nota”, carta/manifesto, plano de ação escolar) + EF09CF08 (comunicar/argumentar contra fake news e por justiça fiscal).	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.	Núcleo conceitual: escrita como processo e como ação social: gênero, finalidade, interlocutores, circulação, suporte e modo (oral/escrito/multimodal) definem escolhas linguísticas e semióticas. Revisão e edição fazem parte da autoria.

Página 44 de 171

professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.					
(EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos	Educação Fiscal: EF09CF08 (pirataria/corrupção /justiça fiscal no debate público) + EF07CF07 (corrupção/sonegação e impactos na sociedade e desigualdades).	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Núcleo conceitual: jornalismo e publicidade constroem sentido por enquadramento e escolhas: ordenação dos eventos, léxico, marcas de “neutralidade”, seleção de fontes, imagens, e especialmente morfologia verbal (tempo, modo, pessoa) como estratégia discursiva.

Página 45 de 171

gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas e imagens).					
(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científico texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de	Educação Fiscal: EF08CF08 (interpretar dados de arrecadação e gastos em gráficos/tabelas) + EF09CF11	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido),	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os	Núcleo conceitual: divulgação científica traduz conhecimento para públicos diversos. Cada gênero (verbete, reportagem, infográfico, relatório, podcast, vídeo etc.) tem

Página 46 de 171

enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multi midiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.	(analisar orçamento e impacto) — base para infográficos e podcasts “para onde vai o dinheiro”.		expressões nominais equivalentes e elipse (termo omitido).	mecanismos de referência lexical e pronominal.	finalidade, estrutura e linguagem próprias (definições, exemplos, dados, explicações, modalização, termos técnicos e sua “tradução”).
(EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/ manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, cineclubes, festivais de vídeo, saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas	-----	-----	----- -	----- ----	Núcleo conceitual: literatura e arte como experiência social e interpretativa. A habilidade enfatiza fruição, repertório cultural, escuta, troca de sentidos e construção de comentários que incluem dimensão estética (forma, estilo, linguagem) e afetiva (impacto, identificação).

Página 47 de 171

(de leitores, de cinéfilos, de música etc.), dentre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.					
(EF69LP53) Ler em voz alta textos literários diversos como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infanto-juvenil; contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos de encantamento, piadas, dentre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e interpretação do texto por meio de uma leitura ou	-----	5EF05-P, refere-se a inferir o assunto ou o tema principal de um texto, com base em sua compreensão global.	D02 Retomar o referente por pronomes (possessivo/demonstrativo/indefinido), expressões nominais e equivalentes e elipse (termo omitido).	H20. Identificar os mecanismos de progressão textual. H21. Identificar os mecanismos de referencial lexical e pronominal.	-----

Página 48 de 171

fala expressiva e fluente que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais					
---	--	--	--	--	--

Página 49 de 171

recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.					
---	--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 6º Anos/ Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Defasagem do ReCuPI até consolidação	Educação Financeira (Programa Aprender Valor)	Educação Fiscal (Programa Receita Federal)	BNC Computação	Programa Criança Alfabetizada	Saveal	Saeb	Proposta De Sequências Didáticas
(EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das dezenas de milhar.	-----	-----	(EF06CO01) Classificar informações, agrupando-as em coleções (conjuntos) e associando cada coleção a um 'tipo de dados'	5EF02_M - Representar fração associada ao significado de parte de um todo.	D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	5N1.3 - Comparar ou ordenar números racionais (naturais de até 6 milésimos)	CIC MATEMÁTICA - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de

Página 50 de 171

	(EF05MA02) : Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando a reta numérica.					D22 - Identificar a localização de números racionais representado s na forma decimal, na reta numérica.	,com ou sem suporte da reta numérica.	medidas e instrumentos de medidas de massa, comprimento tempo e capacidade.
	(EF05MA03) : Identificar e representar frações (próprias e impróprias) e sua escrita							

Página 51 de 171

	decimal, relacionando-as a divisões de unidades em partes iguais (10, 100, etc.).							
(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de	(EF04MA02) : Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de 10, para compreender		EF06CF04: Reconhecer o orçamento público como ferramenta de planejamento do Estado.			D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamento e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	5N1.2 - Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.	CIC MATEMÁTICA - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 2: Ficha de atividade: padrões e regularidades pagina 29 Expectativa: Descrever a regra de formação de uma sequência

Página 52 de 171

números naturais e números racionais em sua representação decimal.	o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.					D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.		numérica e identificar padrões e regularidades em sequencia numérica
	(EF05MA01) : Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características					D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais, em sua forma polinomial.		

Página 53 de 171

	do sistema de numeração decimal (base, valor posicional e função do zero). (EF04MA10) : Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Página 54 de 171

	com a unidade.							
(EF06MA04) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).	(EF04MA15) : Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais (conceito de pensamento algébrico e passos			(EF06CO04) Construir soluções de problemas usando a técnica de decomposição e automatizar tais soluções usando uma linguagem de programação.		D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.		CIC MATEMÁTICA O - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa, comprimento tempo e capacidade.
						D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou		

Página 55 de 171

	lógicos). (EF05MA07) : Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e				subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa). D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo	
--	--	--	--	--	--	--

Página 56 de 171

	algoritmos. (EF05MA09) : Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao combinar elementos de duas coleções (início da estruturação de sequências				diferentes significados da adição ou subtração. D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração	
--	--	--	--	--	--	--

Página 57 de 171

	lógicas).					retangular e combinatória.	
(EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).	(EF04MA16) : Descrever, interpretar e representar a movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e itinerários, utilizando mapas e malhas quadriculadas. (EF05MA14) : Interpretar, descrever e representar a	EF06PLA0 5) - Definir o custo de produção e identificar a relação entre o mesmo e o uso de recursos, sejam eles humanos, naturais ou de capital	EF06CF11: Identificar a função das administrações tributárias e suas atuações na sociedade.	(EF06CO05) Identificar os recursos ou insumos necessários (entradas) para a resolução de problemas, bem como os resultados esperados (saídas), determinando os respectivos tipos de dados, e estabelecendo a definição de problema como uma relação entre entrada e	5EF03_M - D01 Identificar os objetos ou sua localização em representação no plano, referenciada por linhas e colunas. D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas. D28 - Ler		Aprender Valor - Projetos Escolares - Matemática 6.6 - Mas , afinal, o que empreendedoris mo ? CIC MATEMÁTICA O - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de medidas e instrumentos de

Página 58 de 171

	localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros. (EF05MA24) : Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos			saída.		informações e dados apresentados em gráficos (particularme nte, em gráficos de colunas).		medidas de massa, comprimento tempo e capacidade.
--	---	--	--	--------	--	---	--	---

Página 59 de 171

	(colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a colunas de interesse social, que envolvam variáveis categóricas ou numéricas.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Página 60 de 171

(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	(EF04MA03) : Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	EF05PLA05) - Identificar os componentes de um orçamento e sua dimensão temporal, diferenciando receitas de despesas fixas e variáveis	EF06CF04: Reconhecer o orçamento público como ferramenta de planejamento do Estado.			D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.		Aprender Valor - Matemática - 6.4 - Projetos Escolares Ensino Fundamental - Anos Finais - Poupar: fazendo caminhos para realizar meus sonhos.
	(EF05MA07) : Resolver e elaborar problemas de adição e					D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado		CIC MATEMÁTICA - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 2: Ficha de atividade: padrões e regularidades pagina 29

Página 61 de 171

	subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.					inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa). D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo diferentes significados da adição ou		Expectativa: Descrever a regra de formação de uma sequência numérica e identificar padrões e regularidades em sequência numérica .
	(EF05MA08) : Resolver e elaborar							

Página 62 de 171

	problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (por números naturais), utilizando estratégias diversas e verificando a adequação do resultado por meio de estimativas ou arredondamentos.					subtração.		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Página 63 de 171

(EF06MA12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próximas.	(EF03MA02) : Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens (essencial para entender as potências de 10 como base).		EF06CF04: Reconhecer o orçamento público como ferramenta de planejamento do Estado.			D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.		CIC MATEMÁTICA O - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 2: Ficha de atividade: padrões e regularidades pagina 29 Expectativa: Descrever a regra de formação de uma sequência numérica e identificar padrões e regularidades em sequência numérica
	(EF04MA05) : Utilizar propriedades das operações para					D15 - Reconhecer a decomposição de		

Página 64 de 171

	desenvolver estratégias de cálculo mental e estimativa. (EF05MA01) : Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, incluindo arredondame					números naturais nas suas diversas ordens. D16 - Reconhecer a composição e a decomposição o de números naturais, em sua forma polinomial.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Página 65 de 171

	ntos simples.							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Página 66 de 171

(EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	(EF03MA11) : Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. (EF04MA15) : Determinar o número desconhecido que torna		EF06CF11: Identificar a função das administrações tributárias e suas atuações na sociedade.	(EF06CO06) Comparar diferentes casos particulares (instâncias) de um mesmo problema, identificando as semelhanças e diferenças entre eles, e criar um algoritmo para resolver todos, fazendo uso de variáveis (parâmetros) para permitir o tratamento de todos os casos de forma genérica.		D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.	-----	CIC MATEMÁTICA O - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa, comprimento tempo e capacidade.
---	---	--	--	---	--	--	-------	--

verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais. (EF05MA11) : Resolver e elaborar problemas cujos dados estão distribuídos em tabelas de dupla entrada, gravuras ou textos, para realizar							
---	--	--	--	--	--	--	--

Página 68 de 171

	cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão, aplicando as propriedades da igualdade (noção de equivalência).							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Página 69 de 171

(EF06MA15) Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo.	(EF04MA07) : Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida.			EF06CF10: Relacionar políticas públicas com necessidades sociais e com a arrecadação de tributos.		D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.		CIC MATEMÁTICA O - SD2 Tangram, frações e Geometria
	(EF05MA08) : Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e					D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação		

Página 70 de 171

	com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas. (EF05MA12) : Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao seu valor, marcar					o comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Página 71 de 171

	tempos de percursos e prever quantidades de ingredientes de receitas.							
(EF06MA05) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.	(EF04MA06) : Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (combinatória e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas,	-----	EF06CF04: Reconhecer o orçamento público como ferramenta de planejamento do Estado.	(EF06CO02) Elaborar algoritmos que envolvam instruções sequenciais, de repetição e de seleção usando uma linguagem de programação.	-----	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. D20 - Resolver problema com		CIC MATEMÁTICA O - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 2: Ficha de atividade: padrões e regularidades pagina 29 Expectativa: Descrever a regra de formação de uma sequência

Página 72 de 171

	como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) : Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida. (EF05MA08)					números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.		numérica e identificar padrões e regularidades em sequência numérica
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Página 73 de 171

	: Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas e verificando a adequação do resultado (base para os conceitos de múltiplo e divisor).							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Página 74 de 171

(EF06MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.	(EF04MA06) : Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas.					D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.		
	(EF04MA07) : Resolver e elaborar problemas de					D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação		

Página 75 de 171

	divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida (conceito fundamental para identificar divisores). (EF05MA08) : Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números					o comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Página 76 de 171

	naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas e verificando a adequação do resultado por meio de estimativas.							
(EF06CO02) Elaborar algoritmos que envolvam instruções sequenciais, de repetição e de seleção usando uma linguagem								

de programação.								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 7º 2026 Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	EDUCAÇÃO	Escola das	SAVEAL:	*SAEB	Análise conceitual da
	FISCAL:	Adolescências	Código da	Código da	habilidade
	Código da	Habilidades de	habilidade	habilidade	
	habilidade	Recomposição	mais a	mais a	
	mais a	Código da habilidade	descrição da	descrição	
	descrição da	mais a descrição da	habilidade	da	
	habilidade	habilidade		habilidade	
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	CF08 (comunicar/ar gumentar; combater fake news) + EF09CF08 (argumentar ... identificando notícias	H 12 (6EF16_P) Identificar opinião em textos de estrutura expositiva de níveis 2 e 3, sendo os enunciados opinativos marcados por verbo opinativo (acho que, penso que).	Habilidades SAVEAL correlatas as habilidades SAEB	D14 (fato × opinião) + D21 (posições/ opiniões distintas)	EF67LP04 (fato x opinião), EF07LP01 (propostas editoriais), EF69LP17 (jornalístico/publicitário e persuasão) Conceito central: o estudante aprende a exercer controle de credibilidade: separar dado verificável de julgamento; perceber

Página 78 de 171

	falsas)				enquadramento, sensacionalismo, persuasão, apagamento/exposição de fontes. Isso é a base do “não cair em manipulação”, inclusive em temas como gasto público, tributos, consumo, serviços.
(EF67LP20) Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.	CF06 (protagonism o/controle social) + EF07CF06 (investigar ações de controle social) e/ou EF08CF06 (usar ferramentas digitais/portais)	-----	-----	D1 (localizar info explícita), D4 (inferir implícita), D20 (comparar tratamentos da info), D12 (finalidade do gênero)	-----
(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e	CF09			D6 (tema),	

Página 79 de 171

compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta Colaborar para a motivação do estudante, leituras autônomas, a partir de ações e projetos, acolhendo as mais variadas produções culturais, com enfoque nas locais e regionais. características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	(valorizar diversidade cultural e impactos dos tributos na cultura/bem-estar) + Unidade temática “Cultura e tributos”	-----	-----	D12 (finalidade), D3/D4 (inferências)	-----
(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.	CF08 (linguagem acessível e comunicação responsável)	-----	-----	D19 (efeito de sentido por recursos ortográficos)	-----

Página 80 de 171

				os/morfoss intáticos) e, quando envolver pontuação, D17	
(EF67LP36) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.	CF08 (clareza para comunicar/defender ideias)	-----	-----	D2 (continuidade por repetições/substituições) + D15 (relações lógico-discursivas)	-----
(EF67LP30) Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo,	Pode “vestir” temas de EF em campanhas/narrativas: CF05 (ética/legalidade/solidariedade) e/ou CF03	-----	-----	D10 (conflito/enredo/elementos da narrativa) + apoio de D2 (coesão)	-----

Página 81 de 171

personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.	(patrimônio público) — e, como produto social, dialoga com EF09CF05				
(EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/redesign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros,	CF08 (comunicar/ar gumentar) + produtos finais de EF podem ser EF09CF05 (propostas de intervenção) e/ou EF09CF08 (argumentar e combater fake news)	-----	-----	D7 (tese) + D8 (tese × argumento s) + D2/D15 (coesão e conectores) + D17/D19 (pontuação/ortografia-morfossintaxe)	EF69LP07 (produzir, revisar, editar), EF67LP30 (narrar) + apoio de leitura literária (EF67LP28, EF69LP46, EF69LP49) Conceito central: linguagem não é só entender: é intervir. Planejar, revisar, reescrever e adequar gênero/suporte/circulação cria autoria competente (texto, campanha, podcast, carta, post, relatório). Produção vira “prática social”: argumentar, propor, comunicar com ética e clareza.

Página 82 de 171

fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando.					
(EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas e	CF08 (analisar narrativas, linguagem clara, fake news) + EF09CF08 (argumentar ... identificando notícias falsas)	H 10 (6EF12_P) Reconhecer o gênero de textos publicitários e jornalísticos (cartazes, notícias, charges, cartas do leitor).	-----	D12 (finalidade do gênero) + D20 (formas de tratar a info) + D14 (fato × opinião) + (quando houver posicionamentos) D21	-----

Página 83 de 171

Desenvolver práticas de leitura e/ou produção de textos dos gêneros jornalísticos e publicitários previstos. Perceber/analisar gêneros (jornalístico-publicitários) e/ou nos recursos linguísticos e semióticos, neles envolvidos imagens).					
EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de	CF11 (processo normativo/ad ministrações tributárias) + Unidade temática “Estado, Constituição e Tributos” + EF06CF11 (função das administrações tributárias)	H 03 (4EF19_P) Identificar a finalidade de textos do campo da vida pública (cartazes de conscientização, regras de convivência, estatutos).	-----	D1 (localizar info), D12 (finalidade), D3 (sentido de termos/expressões), D15 (relações lógico-discursivas)	EF69LP20 (textos legais/normativos) Conceito central: entender que leis e normas têm arquitetura textual própria (artigos, incisos, ementa) e uma linguagem imperativa/generalista/técnica que produz efeitos (“dever”, “proíbe”, “autoriza”). Aqui o estudante aprende a “ler o mundo institucional”: direitos, deveres, regras do jogo social.

Página 84 de 171

regulamentação.					
(EF69LP46) Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/ manifestações artísticas, como rodas de leitura, clubes de leitura, eventos de contação de histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, cineclubes, festivais de vídeo, saraus, slams, canais de booktubers, redes sociais temáticas (de leitores, de cinéfilos, de música etc.), dentre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.	CF09 (cultura, diversidade, bem-estar coletivo) + Unidade “Cultura e tributos”	-----	-----	D6 (tema) + D12 (finalidade) + (efeitos expressivos em textos artísticos) D16/D18 conforme o gênero	-----
(EF69LP49) Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.	CF09 (ampliação de repertório cultural e leitura de mundo)	-----	-----	Não há descritor “atitudinal”, mas se aproxima de D3/D4 (inferências) e D6 (tema)	-----

Página 85 de 171

(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. – de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	CF08 (analisar criticamente narrativas; combater fake news) + EF09CF08	H 09 (6EF10_P) Identificar a finalidade de gêneros publicitários e jornalísticos (cartazes, notícias, charges, cartas do leitor).	-----	D20 (comparar tratamento da informação) + D12 (finalidade) + D14 (fato × opinião)	EF67LP32 (ortografia), EF67LP36 (coesão), EF07LP10 (tempos, concordância, pontuação), e a base sintática EF07LP05/07/09 Conceito central: são as “engrenagens” da clareza: coesão (retomadas, conectores), precisão semântica (advérbios), organização sintática (sujeito/predicado), correção (ortografia/pontuação). Sem essa camada, a crítica e a autoria ficam frágeis (o texto não sustenta a ideia).
(EF07LP05) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.	Entra como suporte de CF08 (escrita clara e precisa em textos de cidadania	-----	-----	SAEB não cobra “nomear” classes, mas se aproxima	-----

Página 86 de 171

	fiscal)			de D19 (efeitos por recursos morfoossint áticos)	
(EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).	Suporte para CF08 (comunicação objetiva em textos públicos, cartas, posts, campanhas)	-----	-----	D19 (recursos morfoossintáticos)	-----
(EF07LP09) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.	Suporte para CF08 (precisão e clareza argumentativa)	-----	-----	D15 (relações lógico-discursiva s marcadas por conjunções/advérbios etc.) + apoio de	-----

Página 87 de 171

				D19	
(EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc.	Suporte para CF08 (comunicar/argumentar com correção e adequação)	-----	-----	D17 (pontuação) + D19 (ortográfico/morfológico)	-----

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 7º 2026 Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Defasagem do ReCuPI até consolidação	Educação Financeira (Programa Aprender Valor)	Educação Fiscal (Programa Receita Federal)	BNC Computação	Programa Criança Alfabetizada	Saveal	Saeb	Proposta De Sequências Didáticas
(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo	(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e	-----	EF07CF07: Compreender como a corrupção, em especial sob a forma da sonegação,	(EF07CO01) Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de registros e matrizes unidimensionais	7EF04_M - Utilizar o Máximo Divisor Comum (MDC) ou o Mínimo Múltiplo	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes	CIC MATEMÁTICA - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 5, 6, 7 E 8

Página 88 de 171

múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.	com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		prejudica o funcionamento do Estado e gera desigualdades sociais.	para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.	Comum (MMC) entre números naturais na resolução de problemas. (CICLO III)	significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	significado da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	
--	---	--	---	---	---	--	---	--

Página 89 de 171

(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.			(EF07CO01) Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de registros e matrizes unidimensionais para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.	7EF01_M - D17 - Corresponder números inteiros ou racionais a pontos da reta numérica. (CICLO I,II,III)	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais	D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica	
	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos				6EF08_M - Utilizar pelo menos duas das seguintes operações entre números naturais ou racionais positivos, em representação decimal	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	D19 - Resolver problema com números naturais,	

Página 90 de 171

	(mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.				finita: adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação, na resolução de problema.		envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: alteração de um estado inicial, comparação e mais de uma transformação.	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Página 91 de 171

(EF07MA05) Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos.	EF05MA07 - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas como calculo por estimativa, calculo mental e algoritmos.			(EF07CO02) Analisar programas para detectar e remover erros, ampliando a confiança na sua correção.	6EF04_M - Utilizar a operação de adição ou subtração entre números racionais positivos, em representação decimal finita, na resolução de problema.	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), e mais de uma transformação o. (positiva ou negativa).	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: da adição ou subtração: alteração de um estado inicial, comparação e mais de uma transformação o.	
---	--	--	--	---	--	--	--	--

Página 92 de 171

	EF06MA03 - Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos	(EF05MA12) : Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionali dade direta entre duas grandezas, como se fosse um recurso para resolver problemas de contagem, e identificar a regularidade em sequências numéricas ou figurais.	EF07CRE0 3) - Compreend er o fluxo de recursos na economia, a presença de agentes superavitári os, deficitários e os intermediár ios financeiros		(EF07CO04) Explorar propriedades básicas de grafos.				Aprender Valor - Ensino Fundamental II - Anos Finais - Matemática 7.4 - Desenvolvendo a conscientização no relacionamento com o dinheiro
---	---	---	--	---	--	--	--	---

Página 94 de 171

(EF07MA07) Representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas.	(EF05MA13) : Interpretar algoritmos escritos em linguagem corrente (como receitas, instruções de montagem, passos para resolução de problemas), que envolvam noções de planejamento e sequenciação, e ser capaz de executá-los.	(EF07PLA04) - Apresentar o conceito de matriz de decisão como uma forma de identificar prioridades e auxiliar no planejamento financeiro dos indivíduos, relacionando com o conceito de trocas intertemporais	EF07CF06: Investigar ações de controle social em sua comunidade e escola.	(EF07CO03) Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas do conhecimento, de forma individual e colaborativa, selecionando as estruturas de dados e técnicas adequadas, aperfeiçoando e articulando saberes escolares.	-----	-----	-----	Aprender Valor - Ensino Fundamental II - Anos Finais - Matemática 7.10 - Planejar para decidir: Boas escolhas, bom futuro.
---	--	---	---	--	-------	-------	-------	---

(EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. (EF05MA04) Identificar frações equivalentes	-----	EF07CF10: Analisar o papel do Estado e dos tributos na construção da cidadania e da equidade social.	-----	6EF10_M - Identificar frações equivalentes. (CICLO II, III)	D24 - Identificar fração como representação o que pode estar associada a diferentes significados.	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	CID MATEMÁTICA O - SD2 Tangram, frações e Geometria - Aula 5 e 6 - Fracções no Tangram
--	---	-------	---	-------	--	--	--	---

(EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.	EF05MA03 - Identificar e representar frações, associando-as ao resultado de uma divisão ou á ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.		EF07CF10: Analisar o papel do Estado e dos tributos na construção da cidadania e da equidade social.	(EF07CO11) Criar, documentar e publicar, de forma individual ou colaborativa, produtos (vídeos, podcasts, web sites) usando recursos de tecnologia.	6EF12_M - Utilizar o cálculo da fração de uma quantidade, cujo resultado seja um número natural, na resolução de problema.	D24 - Identificar fração como representaçã o que pode estar associada a diferentes significados.	D24 - Identificar fração como representaç ão que pode estar associada a diferentes significado s.	
	EF06MA07 - Compreender , comparar e ordenar frações associadas as ideias de partes de							

Página 97 de 171

	inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.							
	EF06MA09 - Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.							

Página 98 de 171

(EF69CO01) Classificar informações, agrupando-as em coleções (conjuntos) e associando cada coleção a um 'tipo de dado'.			EF07CF06: Investigar ações de controle social em sua comunidade e e escola.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 8º 2026 Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	EDUCAÇÃO	Escola das	SAVEAL:	*SAEB	Análise conceitual da
	FISCAL: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Adolescências de Habilidades de Recomposição Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Código da habilidade mais a descrição da habilidade	habilidade
(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos	Educação Fiscal: EF09CF08 (argumentação)	H 04 (5EF15_P) Reconhecer o gênero de textos que circulam nos	Aplica-se a todos os descritores da Matriz de	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de	Núcleo conceitual: ler textos argumentativos identificando tese (explícita/implícita),

Página 99 de 171

argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	o e enfrentamento de fake news) + EF09CF11 (análise crítica de políticas públicas) + EF09CF05 (elaborar propostas de intervenção social).	diferentes campos de atuação. H 06 (7EF04_P) Reconhecer o assunto de textos de nível 3 quando ele é tópico do primeiro parágrafo. (7EF08_P) Inferir informação em textos de nível 3 por dedução a partir de um enunciado ou na articulação entre dois enunciados. (7EF16_P) Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por	Referencia.	Referencia , consideran do o nível de aprendizag em da turma, será priorizado.	argumentos, contra-argumentos e a consistência do raciocínio, para posicionar-se de forma sustentada.
---	---	--	-------------	---	---

Página 100 de 171

		uma estrutura predicativa. (7EF23_P) Identificar, num texto de nível 3, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto. (7EF24_P) Identificar, em um texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).			
(EF89LP05) Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de		H 14 (7EF19_P) Reconhecer, em textos de nível 3,	Aplica-se a todos os descritores da	Aplica-se a todos os níveis da	Núcleo conceitual: entender como a inserção da “voz do outro” no texto (por citação,

Página 101 de 171

apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).		relações lógico-discursivas de comparação, finalidade, condição, conclusão marcadas por conjunções mais usuais: para que, como, mais que, se, então, portanto. H 06 (7EF04_P) Reconhecer o assunto de textos de nível 3 quando ele é tópico do primeiro parágrafo. (7EF21_P) Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo,	Matriz de Referencia.	Matriz de Referencia , considerando o nível de aprendizagem da turma, será priorizado.	paráfrase e modos de discurso) produz efeitos de sentido (credibilidade, distanciamento, ironia, reforço de argumento etc.).
--	--	--	-----------------------	--	--

Página 102 de 171

		demonstrativo, indefinido) e de elipses. (7EF23_P) Identificar, num texto de nível 3, a tese quando explícita no título ou no primeiro parágrafo do texto. (7EF24_P) Identificar, em um texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).			
(EF69LP07)		H 04 (5EF15_P)	Aplica-se a	Aplica-se	Núcleo conceitual: analisar

Página 103 de 171

Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/rede-sign e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/ alterando efeitos, ordenamentos etc.	Reconhecer o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação. (7EF06_P) Inferir, em textos de nível 3, o sentido de metáforas com apoio de pistas co-textuais. (7EF08_P) Inferir informação em textos de nível 3 por dedução a partir de um enunciado ou na articulação entre dois enunciados. (7EF21_P) Identificar, em textos de nível 3, o referente	todos os descritores da Matriz de Referencia.	a todos os níveis da Matriz de Referencia , consideran do o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	como textos tentam persuadir (título, escolhas lexicais, metáforas, fontes explicitadas/ocultadas etc.) e que efeitos isso produz no leitor.
--	---	--	--	---

Página 104 de 171

		de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.			
(EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais,		(7EF16_P) Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa. (7EF21_P) Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo,	Aplica-se a todos os descritores da Matriz de Referencia.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, consideram do o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	Núcleo conceitual: perceber como escolhas linguísticas e semióticas (inclusive tempos verbais, léxico, imagens) constroem efeito de imparcialidade, organizam a informação e sustentam persuasão/apelo ao consumo.

Página 105 de 171

construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas e imagens).		indefinido) e de elipses.			
(EF69LP26) Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).			Aplica-se a todos os descritores da Matriz de Referencia.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, consideran do o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	Núcleo conceitual: usar a tomada de notas como registro e como apoio para participar e retomar ideias em debates, palestras e reuniões.
(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de		H 04 (5EF15_P) Reconhecer o gênero de textos que circulam nos	Aplica-se a todos os descritores da Matriz de	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de	Núcleo conceitual: refletir sobre como gêneros de divulgação científica variam conforme

Página 106 de 171

divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.		diferentes campos de atuação.	Referencia.	Referencia , considerando o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	finalidade, público, suporte e como isso afeta a composição e as marcas linguísticas, ampliando compreensão (e produção) desses textos.
(EF69LP49) Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.	Educação Fiscal: EF05CF09 (papel do Estado e dos tributos na promoção da cultura e lazer) + (em anos finais) EF09CF11	H 11 (7EF14_P) Identificar elementos característicos do texto dramático (7EF06_P) Inferir, em textos de nível 3, o sentido de metáforas com apoio de pistas co-textuais.	Aplica-se a todos os descritores da Matriz de Referencia.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia , considerando o nível de aprendizagem em da	Núcleo conceitual: desenvolver disposição leitora: interesse, envolvimento e abertura a textos literários desafiadores, apoiando-se em marcas linguísticas, conhecimento de gêneros/temas e mediação docente.

Página 107 de 171

	(relacionar cultura, direitos e políticas públicas).			turma, será priorizado.	
(EF08LP01) Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.			Aplica-se a todos os descritores da Matriz de Referencia.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, considerando o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	Núcleo conceitual: comparar editoriais e refletir sobre critérios de noticiabilidade, recortes, destaques e confiabilidade das informações.
(EF08LP06) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).	Educação Fiscal: apoio direto à escrita clara de	H 14 (7EF19_P) Reconhecer, em textos de nível 3, relações lógico-discursivas de	Aplica-se a todos os descritores da Matriz de Referencia.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia	Núcleo conceitual: identificar sujeito (e modificadores), verbo (e complementos/modificadores) em textos lidos e

Página 108 de 171

	propostas/solici- tações/relató- rios vinculados a EF09CF05 (intervenção social) e EF09CF11 (análises de políticas/orça- mento), evitando ambiguidades em textos públicos.	comparação, finalidade, condição, conclusão marcadas por conjunções mais usuais: para que, como, mais que, se, então, portanto.		, consideran- do o nível de aprendizag- em da turma, será priorizado.	produzidos — conectando forma e sentido.
--	--	---	--	---	---

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 8º Anos/ Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Defasagem do ReCuPI até consolida- o	Educação Financeira (Programa Aprender Valor)	Educação Fiscal (Programa Receita Federal)	BNC Computação	Saveal	Saeb	Proposta de Sequências Didáticas

Página 109 de 171

(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.	EF06MA03 Compreender o conceito de potenciação como multiplicação de fatores iguais. EF07MA10 Ler e comparar números racionais em diferentes formas (frações e decimais). EF07MA17 Resolver problemas com números inteiros	(EF19PPC03) - Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	EF08CF08: Interpretar dados sobre arrecadação e gastos públicos em gráficos e tabelas.	(EF08CO01) Construir soluções de problemas usando a técnica de recursão e automatizar tais soluções usando uma linguagem de programação. Exemplo: Simulador de juros compostos.	D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamento e trocas na base 10 e princípio do valor posicional. D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números	9N2.1 – Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Página 110 de 171

					naturais em sua forma polinomial.		
(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para re-presentar uma raiz como potência de expoente fracionário.	EF06MA03 Compreende r o conceito de potenciação como multiplicação de fatores iguais. EF07MA10 Ler e comparar números racionais em diferentes formas (frações e decimais). EF07MA17	(EF19PPC04) - Compreende r o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia a dia, relacionando -o com o planejamento o do uso de recursos.	-----	(EF08CO01) Construir soluções de problemas usando a técnica de recursão e automatizar tais soluções usando uma linguagem de programação. (EF08CO04) Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas	D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. D24 – Identificar fração como representação o que pode estar associada a diferentes significados	9N1.6 - Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais. 9N2.1 - Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, pot	Aprender Valor -PROJETOS ESCOLARES ENSINO FUNDAMENTAL II – ANOS FINAIS Matemática 8.2 Poupança, crédito e planejamento financeiro: o que têm a ver com a gente? 8º Ano Carga horária: 8h/aula

Página 111 de 171

	Resolver problemas com números inteiros			do conhecimento, de forma individual e colaborativa, selecionando as estruturas de dados e técnicas adequadas, aperfeiçoando e articulando saberes escolares.		enciação ou radiação envolvendo números reais, inclusive notação científica.	
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.	EF06MA07 Compreender a fração como divisão e sua representação decimal. EF07MA05 Resolver problemas	-----	EF08CF02: Debater a função socioambiental dos tributos com base em princípios éticos e	(EF08CO02) Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de listas para descrever suas informações e automatizá-las	D21 Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	9N1.10 Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica	-----

Página 112 de 171

	com frações e entender o conceito de equivalência .		constitucio nais	usando uma linguagem de programação, empregando ou não a recursão como uma técnica de resolver o problema. (EF08CO03) Utilizar algoritmos clássicos de manipulação sobre listas.			
--	---	--	------------------	--	--	--	--

Página 113 de 171

(EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.	EF06MA22 Utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, para traçar retas paralelas e perpendiculares. EF06MA18 Reconhecer e classificar ângulos (reto, agudo, obtuso). EF07MA27 Calcular a medida de ângulos internos de polígonos convexos.		EF08CF06: Utilizar ferramentas digitais para acessar portais de transparência e informações públicas Exemplo: Verificar tipos de obras públicas e custos, relacionando estruturas espaciais com gastos (ex.: escolas,		D03 - 9G1.2 - Identificar Relacionar o propriedades número de comuns vértices, diferenças faces ou entre figuras arestas de bidimensionais prismas ou s pelo número de lados, em função de seus ângulos. D04 - Identificar Relacionar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares). 9G2.2 - Construir/desenhar	CID MATEMÁTICA - O - SD2 Tangram, frações e Geometria - Aula 3 e 4 - Ângulos e Figuras página 66
---	---	--	--	--	---	--

Página 114 de 171

			UBS). Exemplo: Ler plantas, maquetes e planificações a partir de portais públicos de obras municipais.			figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas 9G1.7 Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados corresponde ntes nesses tipos de polígonos.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Página 115 de 171

(EF08CO01) Construir soluções de problemas usando a técnica de recursão e automatizar tais soluções usando uma linguagem de programação.	EF06MA10 Identificar termos de uma sequência numérica.	EF08CF02: Debater a função socioambiental dos tributos com base em princípios éticos e constitucionais	D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.		
	EF07MA14 Diferenciar sequências recursivas de não recursivas.					
	EF07MA14 Classificar sequências em recursivas e não recursivas.					
	EF07MA15 Utilizar a simbologia algébrica para					

Página 116 de 171

	expressar regularidade s.						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 9º Língua Portuguesa

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	EDUCAÇÃO FISCAL: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Escola das Adolescências Habilidades de Recomposição Código da habilidade mais a descrição da habilidade	SAVEAL: Código da habilidade mais a descrição da habilidade	*SAEB Código da habilidade mais a descrição da habilidade	Análise conceitual da habilidade
	EF09CF11: Avaliar	H 11 (8EF11_P)	Aplica-se a todos os	Aplica-se	A EF89LP03 é uma macro

Página 117 de 171

(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social. EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a partir do conhecimento sobre cidadania fiscal. EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.	Reconhecer o gênero de textos de opinião. (8EF05_P) Inferir, em textos de nível 3, o sentido de metáforas, a partir da leitura global do texto. (8EF07_P) Inferir informação em textos de nível 3 considerando a relação entre enunciados de um trecho ou parágrafo do texto. (8EF13_P)	descriptores da Matriz de Referencia.	a todos os níveis da Matriz de Referencia, consideran do o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	habilidade de letramento crítico que envolve: Análise técnica de textos opinativos diversos Posicionamento ético frente a fatos e opiniões Consciência multimidiática (textos, charges, memes, gifs) Esta habilidade opera em dois eixos: competência analítica (objetiva) + competência cidadã (ética).
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.					
(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de		Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou			

Página 118 de 171

leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.		estrutura predicativa. (8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.			
(EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica, a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica,		(8EF23_P) Identificar, em um texto de nível 3, a tese quando apresentada por meio de paráfrase. (5EF21_P) Reconhecer relações lógico-discursivas marcadas por conjunções mais usuais em textos de diferentes gêneros.			

Página 119 de 171

verbetes de enciclopédia, verbetes de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.					
---	--	--	--	--	--

Página 120 de 171

(EF89LP01) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.					
(EF89LP02) Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge digital etc.) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais					

Página 121 de 171

crítica e ética nas redes. (EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, <i>posts</i> de <i>blog</i> e de redes sociais, charges, memes, <i>gifs</i> etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.					
(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	EF09CF11: Avaliar criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social. EF09CF05: Elaborar propostas de	(8EF09_P) Identificar a finalidade de textos de opinião. (8EF13_P) Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura expositiva ou estando os enunciados	D1-Localizar informações explícitas em um texto. D3-Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, considerando o nível de	A EF89LP04 é uma macro-habilidade de análise argumentativa avançada que envolve: Identificação de elementos argumentativos (teses, argumentos, contra-argumentos) Avaliação crítica desses

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	intervenção social, de aplicação prática, a partir do conhecimento sobre cidadania fiscal.	opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa. (8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos. (8EF23_P) Identificar, em um texto de nível 3, a tese quando apresentada por meio de paráfrase.	D4-Inferir uma informação implícita em um texto. D6-Identificar o tema de um texto. D14-Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. D12-Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	aprendizagem em da turma, será priorizado.	elementos Posicionamento sustentado frente a questões controversas Esta habilidade representa o ápice da formação para o debate crítico no Ensino Fundamental.
(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferência por gêneros, temas, autores.	EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.	(7EF24_P) Identificar, em um texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento próximo à	D2-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a		
(EF67LP27) Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a					

Página 123 de 171

outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos. (EF69LP25) Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas. (EF08LI05) Inferir		tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).	continuidade de um texto. D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.		
--	--	---	---	--	--

Página 124 de 171

informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos. (EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.					
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e		(8EF01_P) Localizar informações explícitas, em textos de nível 3, recuperando-as	D3-Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de	A EF89LP05 é uma habilidade metatextual avançada que analisa como os textos dialogam com

Página 125 de 171

palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).		por meio de paráfrase, estando a informação em outra posição que não o início do texto.	D12-Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	Referencia , consideran do o nível de aprendizag em da turma, será priorizado.	outros textos através de: Formas de apropriação textual: paráfrase, citação, discurso direto/indireto/indireto livre Efeitos de sentido gerados por essas apropriações Esta habilidade envolve consciência intertextual e análise de vozes discursivas.
(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal)		(8EF07_P) Inferir informação em textos de nível 3 considerando a relação entre enunciados de um trecho ou parágrafo do texto.	D2-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.		
(EF35LP24) Identifi-car funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	-----	(8EF23_P) Identificar, em um texto de nível 3, a tese quando apresentada por meio de paráfrase.	D11-Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.		
(EF67LP06) Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção		(7EF24_P) Identificar, em um texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o	D15-Estabelecer relações lógico-discursivas		

Página 126 de 171

lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc. (EF89LP05) Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).		argumento próximo à tese ou sinalizado por um operador argumentativo (porque, pois).	presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.		
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos mul-tissemióticos	-----	(8EF05_P) Inferir, em textos de nível 3, o sentido de metáforas, a partir da leitura global do texto. (8EF09_P) Identificar a finalidade de textos de opinião .	D03. Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D14. Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. D18. Reconhecer o	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia , consideran do o nível de aprendizag	A EF89LP06 é uma macro-habilidade de análise retórica avançada que examina: Recursos persuasivos específicos: título, escolhas lexicais, metáforas, tratamento de fontes Seus efeitos de sentido no leitor

Página 127 de 171

(imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.		(8EF18_P) Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.	efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D13. Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	em da turma, será priorizado.	Diversidade genérica: textos argumentativos diversos Esta habilidade representa o ápice da análise discursiva persuasiva no Ensino Fundamental.
EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.		(8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.			
(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.					
(EF67LP07) Identificar o uso de recursos					

Página 128 de 171

persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido. (EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos,					
---	--	--	--	--	--

Página 129 de 171

reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico- discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de					
---	--	--	--	--	--

Página 130 de 171

palavras, metáforas e imagens).					
(EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.					
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.	EF09CF11: Avaliar criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social.	(5EF15_P) Reconhecer o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação.	D05 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referência, considerando o nível de aprendizagem em	A EF69LP17 é uma macro-habilidade de análise discursiva multimodal que integra: Análise estilística e semiótica de gêneros jornalísticos e publicitários Estudo do tratamento da informação em notícias Análise linguística avançada (morfologia
(EF04LP11) Planejar e	EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a	(8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical	D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	do o nível de aprendizagem em da	

Página 131 de 171

produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do Campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. (EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. (EF06LP01) Reconhecer a	partir do conhecimento sobre cidadania fiscal. EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.	que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos. (7EF16_P) Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa.	D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	turma, será priorizado.	verbal, recursos persuasivos) Estratégias de persuasão em diferentes gêneros Esta habilidade representa a síntese da análise crítica de mídia no Ensino Fundamental.
---	--	---	---	--------------------------------	---

Página 132 de 171

impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos. (EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias,					
--	--	--	--	--	--

Página 133 de 171

como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a					
--	--	--	--	--	--

Página 134 de 171

explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas e imagens).					
(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (EF67LP22) Produzir resumos, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o uso adequado de	EF09CF11: Avaliar criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social. EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a partir do conhecimento sobre	(8EF25_P) Identificar, em texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento em qualquer parte do texto, sinalizado ou não sinalizado por um operador argumentativo. (8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de	D01 Localizar informações explícitas em um texto. D06 Identificar o tema de um texto. D09 Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, considerando o nível de aprendizagem em da turma, será	A habilidade EF69LP26 não tem correspondência direta nos níveis fornecidos, pois estes não contemplam: Processamento de discurso oral Técnicas de registro/anotação Habilidades de síntese em tempo real Reutilização de informações para fala

Página 135 de 171

paráfrases e citações. (EF67LP24) Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.	cidadania fiscal. EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.	sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.	D01 Localizar informações explícitas em um texto. D06 Identificar o tema de um texto. D09 Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto. D11 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	priorizado.	Transferência para a escuta: O ouvinte deve identificar as informações explícitas e centrais das tomadas). É a habilidade básica de "poder compreender" discursivo. Transferência para a escuta: O ouvinte deve identificar a discussão ou palestra para orientar sua compreensão. O tema leva a registros desconexos. Habilidade Central para a Tomada de Decisão: O ouvinte deve identificar e hierarquizar. Durante um evento, o ouvinte deve identificar o principal de um expositor dos exemplos prioritariamente o essencial.
--	--	--	---	-------------	---

Página 136 de 171

por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados). (EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão			D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.		
---	--	--	--	--	--

Página 137 de 171

do texto, a sistematização de conteúdos e informações. (EF69LP39) Definir o recorte temático da entrevista e o entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista, a partir do roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir, tomar nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de acordo com os objetivos estabelecidos.					
--	--	--	--	--	--

Página 138 de 171

(EF69LP26) Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).					
(EF12LP17) Ler e compreender, com a ajuda do professor enunciado de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas,	-----	(5EF15_P) Reconhecer o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação. (7EF16_P) Identificar opinião em textos de	D05 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diversos D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, consideran do o nível	A EF69LP29 é uma meta-habilidade de análise genérica que integra três dimensões críticas: Contexto de produção (finalidade, público, suporte) Construção

Página 139 de 171

verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto (EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena. (EF67LP01) Analisar a estrutura e funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web e vislumbrar possibilidades de uma escrita hipertextual.		nível 3, de estrutura narrativa ou de relato, estando a opinião marcada por uma estrutura predicativa. 7EF21_P) Identificar, em textos de nível 3, o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) e de elipses.	gêneros. D13-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. D18-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.	de aprendizagem em da turma, será priorizado.	composicional (estrutura, organização multimodal) Marcas linguísticas características (elementos linguísticos específicos) Esta habilidade exige análise sistêmica de como gêneros científicos são moldados por seus contextos.
---	--	---	--	--	--

Página 140 de 171

(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato midiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos			D20-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.		
--	--	--	---	--	--

Página 141 de 171

pertencentes a esses gêneros.					
(EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em	-----	(5EF14_P) Reconhecer o conflito gerador do enredo em narrativas ficcionais. (8EF21_P) Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos. (7EF14_P) Identificar elementos característicos do texto dramático de nível 3.	D3-Inferir o sentido de uma palavra ou expressão D4-Inferir uma informação implícita em um texto. D10-Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. D16-Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D18-Reconhecer o	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia , consideran do o nível de aprendizag em da turma, será priorizado.	A EF69LP49 descreve uma atitude leitora (afetiva e cognitiva) em relação à literatura, não uma competência técnica. Ela integra: Disposição afetiva: interesse, envolvimento, receptividade ao desafio Ferramentas cognitivas: marcas linguísticas, conhecimento genérico/temático Mediação: apoio nas orientações do professor Esta é uma meta-habilidade que depende do desenvolvimento de várias competências técnicas para se manifestar.

Página 142 de 171

quadrinhos, dentre outros gêneros do Campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam			efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. .		
---	--	--	--	--	--

Página 143 de 171

uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísti-cas no discurso direto. (EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena..					
--	--	--	--	--	--

Página 144 de 171

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.					
(EF69LP49) Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.					

Página 145 de 171

(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor. (EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal) (EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais,		(7EF10_P) Identificar a finalidade de textos normativos.	D15-Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc. D2-Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. D11-Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referência, considerando o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	A EF09LP07 é uma habilidade gramatical sociolinguística que envolve: Domínio da norma-padrão (regência verbal e nominal) Reconhecimento do uso coloquial oral Comparação sistemática entre as duas variedades Esta habilidade requer consciência metalinguística avançada sobre variação e adequação linguística.
---	--	---	---	--	--

Página 146 de 171

concordância nominal e verbal, pontuação etc. (EF69LP22) Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão. (EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso			D19-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.		
--	--	--	--	--	--

Página 147 de 171

no português brasileiro coloquial oral.					
(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal)		(8EF01_P) Localizar informações explícitas, em textos de nível 3, recuperando-as por meio de paráfrase, estando a informação em outra posição que não o início do texto.		Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referência, considerando o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	A EF09LP08 é uma habilidade gramatical específica focada exclusivamente na análise sintática do período composto: identificar conjunções e as relações (coordenativas e subordinativas) que elas estabelecem entre orações. Esta habilidade requer análise estrutural precisa e classificação gramatical específica.
(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.		(8EF18_P) Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.			
(EF06LP10) Identificar sintagmas nominais e verbais como constituintes imediatos da oração.					

Página 148 de 171

(EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção —e) ou oposição de sentidos (conjunções —mas, —porém).		5EF21_P) Reconhecer relações lógico-discursivas marcadas por conjunções mais usuais em textos de diferentes gêneros			
(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.		7EF19_P) Reconhecer, em textos de nível 3, relações lógico-discursivas de comparação, finalidade, condição, conclusão marcadas por conjunções mais usuais: para que, como, mais que, se, então, portanto.			
(EF09LP08) Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e					

Página 149 de 171

locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.					
(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, exclamação, dois pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumeração e em separação de vocativo e de aposto. (EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas	-----	(8EF25_P) Identificar, em texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento em qualquer parte do texto, sinalizado ou não sinalizado por um operador argumentativo. (8EF13_P) Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa.	D4-Inferir uma informação implícita em um texto. D9-Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto. D17-Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações. D18-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia, consideran do o nível de aprendizagem em da turma, será priorizado.	A EF09LP09 é uma habilidade gramatical refinada que analisa especificamente: Orações adjetivas restritivas e explicativas Efeitos de sentido gerados por cada tipo Marcadores formais (vírgulas, pronomes relativos) Esta habilidade requer análise sintático-semântica avançada e sensibilidade aos implícitos.

Página 150 de 171

por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas. (EF09LP09) Identificar os efeitos de sentido gerados pelo uso de orações adjetivas restritivas e explicativa sem um período composto.			escolha de uma determinada palavra ou expressão. D19-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.		
---	--	--	--	--	--

Página 151 de 171

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.		(8EF07_P) Inferir informação em textos de nível 3 considerando a relação entre enunciados de um trecho ou parágrafo do texto.	D1- Localizar informações explícitas em um texto. D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão D4-Inferir uma informação implícita em um texto.	Aplica-se a todos os níveis da Matriz de Referencia , consideran do o nível de aprendizag em da turma, será priorizado.	A EF89LP33 é a síntese máxima da formação do leitor literário autônomo no Ensino Fundamental. Ela integra: Autonomia leitora avançada Seleção estratégica de procedimentos de leitura Consciência genérica e de suportes Avaliação crítica e formação de preferências Repertório ampliado de gêneros literários diversos Esta é uma macro-habilidade que representa o ponto de chegada do processo de letramento literário.
(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos					
(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.		(8EF13_P) Identificar as partes estruturantes de uma narrativa linear de nível 3 (orientação, conflito/complicação, clímax/desfecho).	D6-Identificar o tema de um texto. D2- Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.		
(EF35LP24) Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores					

Página 152 de 171

das falas das personagens e de cena.			D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.		
(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas,			D10- Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.		
			D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.		

Página 153 de 171

poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (EF89LP33) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção					
---	--	--	--	--	--

Página 154 de 171

científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (EF89LP33) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas,					
--	--	--	--	--	--

Página 155 de 171

romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.					
--	--	--	--	--	--

TABELA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR / 1º Bimestre 9º Anos/ Matemática

ReCuPI: Código da habilidade mais a descrição da habilidade.	Defasagem do ReCuPI até a consolidação	Educação Financeira (Programa Aprender Valor)	Educação Fiscal (Programa Receita Federal)	BNC Computação	Programa Criança Alfabetizada	Saveal	Saeb	Proposta De Sequências Didáticas

Página 156 de 171

EF09MA01- Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).	Nível 1 - (EF19PPC01) - Reconhecer o dinheiro	EF08MA02 na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	EF09CO01 - Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de árvores e grafos para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.	9EF02_M - Utilizar proporcionalidade direta e/ou inversa entre, pelo menos, três grandezas, na resolução de problema. (Ciclo II e III)	D17 Identificar a localização de números racionais na reta numérica. D27 Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.	9N1.3 Identificar números racionais ou irracionais	Explorando a Educação Financeira: poupança, investimento e financiamento - projeto aprender valor - 9.2
	Nível 2 - EF07MA10 como elemento importante						
	Nível 3 - EF08MA02 na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.						
			EF09CO06 - Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de ambientes digitais, propondo soluções.			9N1.4 Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência	

Página 157 de 171

							10 mais próxima.	
EF09MA02 Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.	Nível 1 - (EF19PPC01) - Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo			(EF09CO02) Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas do conhecimento, de forma individual e colaborativa, selecionando as estruturas de		D17 Identificar a localização de números racionais na reta numérica. D27 Efetuar cálculos simples com valores aproximados	9N1.3 Identificar números racionais ou irracionais 9N1.4 Comparar unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa,	CIC MATEMÁTICA - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa,

Página 158 de 171

		prazos.		dados e técnicas adequadas, aperfeiçoando e articulando saberes escolares. (EF09CO05) Analisar técnicas de criptografia para armazenamento e transmissão de dados		de radicais.	ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.	comprimento e capacidade.
EF09MA03 - Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.	Nível 1 - EF06MA03 Nível 2 - EF07MA03/10 Nível 3 -	(EF09POU04) - Preparar um plano de investimento de longo prazo, identificando objetivos e	EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a	(EF09CO02) Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas do conhecimento,	-----	D18, D20, D25 e D26	9N2.1 Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação	O futuro do seu bolso em jogo: aprendendo a planejar recursos financeiros a longo prazo - projeto aprender

Página 159 de 171

	EF08MA02/ 01	metas, seus custos, plano de ação e investimento s escolhidos para cada objetivo	partir do conhecime nto sobre cidadania fiscal.	de forma individual e colaborativa, selecionando as estruturas de dados e técnicas adequadas, aperfeiçoando e articulando saberes escolares (EF09CO05) Analisar técnicas de criptografia para armazenamento e transmissão de dados			o ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica. 9N1.6 Calcular o resultado de potenciaçã o ou radiciação envolvendo números reais.	valor - 9.4 Economizar para poupar e investir! - projeto aprender valor - 9.7
--	-----------------	---	---	--	--	--	---	--

Página 160 de 171

EF09MA04 - Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.	Nível 1 - EF06MA12/11	(EF09CRE03) - Analisar o endividamento da população como um fenômeno do mundo contemporâneo e seus desdobramentos sobre a resiliência financeira das famílias	EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.	(EF09CO02) Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas do conhecimento, de forma individual e colaborativa, selecionando as estruturas de dados e técnicas adequadas, aperfeiçoando e articulando saberes escolares.			9N2.1 Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.	9.9
	Nível 2 - EF07MA02 EF07MA10 EF07MA12							
	Nível 3 - EF08MA01							
	Nível 4 - EF09MA04			EF09CO05) Analisar técnicas de criptografia			9N1.6 Calcular o resultado de potenciação ou radiciação	

Página 161 de 171

				para armazenamento e transmissão de dados			envolvendo números reais.	
EF09MA07 - Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica. notação científica, envolvendo diferentes operações.	Nível 1 - EF05MA13 Nível 2 - EF06MA24 Nível 3 - EF07MA17 Nível 4 - EF09MA07	(EF05PLA04) - Definir o orçamento como uma peça importante de planejamento financeiro pessoal, apresentando suas principais características e estratégias	EF09CF11: Avaliar criticamente políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social.	(EF09CO06) Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de ambientes digitais, propondo soluções. (EF09CO08) Discutir como a distribuição desigual de recursos de	9F05_M Utilizar grandeza representada como razão entre duas grandezas de espécies diferentes. (CICLO III)	D28 Resolver problema que envolva porcentagem. D29 Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre	9A2.1 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões	Educação Financeira: poupança, investimento e financiamento - projeto aprender valor - 9.9 CIC MATEMÁTICA - SD3 Arte, Medidas e decimais - Expectativa: Relacionar grandezas,

Página 162 de 171

		de uso		computação em uma economia global levanta questões de equidade, acesso e poder.		grandezas.	proporcionais e taxa de variação. 9N2.3 Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e	unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa, comprimento e capacidade.
--	--	--------	--	---	--	------------	---	---

Página 163 de 171

							determinação das taxas percentuais .	
EF09MA08 - Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.	Nível 1 - EF06MA15/14 Nível 2 - EF08MA13 Nível 3 - EF07MA17 Nível 4 - EF08MA12/13	(EF09CRE03) - Analisar o endividamento da população como um fenômeno do mundo contemporâneo e seus desdobramentos sobre a	EF09CF11: Avaliar criticamente e políticas públicas e ações de governo com base no orçamento e no impacto social.	(EF09CO06) Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de ambientes digitais, propondo soluções. (EF09CO08) Discutir como a	-----	D28 Resolver problema que envolva porcentagem . D29 Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou	9A2.1 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas,	Educação Financeira: poupança, investimento e financiamento - projeto aprender valor - 9.9 CIC MATEMÁTICA - O - SD3 Arte, Medidas e

Página 164 de 171

		resiliência financeira das famílias		distribuição desigual de recursos de computação em uma economia global levanta questões de equidade, acesso e poder.		inversa, entre grandezas.	inclusive escalas,divi sões proporcion ais e taxa de variação. 9N2.3 Resolver problemas que envolvam porcentage ns, incluindo os que lidam com acrêscimos e decrécimo s simples, aplicação de	decimais - Expectativa: Relacionar grandezas, unidades de medidas e instrumentos de medidas de massa, comprimento tempo e capacidade.
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	---	--

Página 165 de 171

							percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.	
EF09MA10 - Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.	Nível 1 - EF04MA18 Nível 2 - EF06MA25 Nível 3 - EF07MA23 Nível 4 - EF08MA18	EF05PLA04) - Definir o orçamento como uma peça importante de planejamento o financeiro pessoal, apresentando suas principais		EF09CO01 - Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de árvores e grafos para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação.	-----	D03 Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos. D06 Reconhecer ângulos	9G2.4 Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.	CID MATEMÁTICA O - SD2 Tangram, frações e Geometria - Aula 3 e 4 - Ângulos e Figuras pagina 66

Página 166 de 171

		características e estratégias de uso		EF09CO06 - Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de ambientes digitais, propondo soluções.		como mudança de direção ou giros, identificando o ângulos retos e não-retos.	9G2.3 Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz)	
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	--

Página 167 de 171

							de polígonos.	
EF09MA14 - Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.	Nível 1 - EF06MA25/19 Nível 2 - EF07MA17/23 Nível 3 - EF08MA14 Nível 4 - EF08MA14	(EF09POU04) - Preparar um plano de investimento s de longo prazo, identificand o objetivos e metas, seus custos, plano de ação e investimento s escolhidos para cada objetivo	EF09CF05: Elaborar propostas de intervenção social, de aplicação prática, a partir do conhecimento sobre cidadania fiscal.	EF09CO01 - Criar soluções de problemas para os quais seja adequado o uso de árvores e grafos para descrever suas informações e automatizá-las usando uma linguagem de programação. EF09CO06 - Analisar problemas sociais de sua cidade e estado a partir de	9EF08_M Utilizar relações métricas do triângulo retângulo na resolução de problema.(CICLO 3) 9EF09_M Utilizar o teorema de Tales na resolução de problema (CICLO III)	D10 Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	9G2.4 Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras. 9G2.3 Resolver problemas que envolvam relações entre	O futuro do seu bolso em jogo: aprendendo a planejar recursos financeiros a longo prazo - projeto aprender valor - 9.4 CIC MATEMÁTIC O - SD2 Tangram, frações e Geometria - Aula 2 - pagina 64

Página 168 de 171

				ambientes digitais, propondo soluções.			ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz) de polígonos.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Página 169 de 171

EF69CO06 - Comparar diferentes casos particulares (instâncias) de um mesmo problema, identificando as semelhanças e diferenças entre eles, e criar um algoritmo para resolver todos, fazendo uso de variáveis (parâmetros) para permitir o tratamento de todos os casos de forma genérica.	Nível 1 - EF06MA14 Nível 2 - EF07MA15 Nível 3 - EF08MA06 Nível 4 - EF69CO06		EF09CF08: Argumentar sobre o papel do Estado na vida social e sobre justiça fiscal, combate à pirataria e à corrupção, com base em direitos e deveres, identificando notícias falsas.			D32 Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras D30 Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.	9A1.3 uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais. 9A2.2 Resolver	CIC MATEMÁTICA O - SD1 Operações, Propriedade e regularidades - Aula 2: Ficha de atividade: padrões e regularidades pagina 29 Expectativa: Descrever a regra de formação de uma sequência numérica e identificar padrões e regularidades em sequência numérica
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Página 170 de 171

							problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*A recomposição contextualizada de aprendizagens em Língua Portuguesa articula habilidades da BNCC para além da recuperação de conteúdos, transformando-as em ferramentas de cidadania ativa. Ela vincula, por exemplo, a análise de textos institucionais ao desenvolvimento do pensamento crítico (ODS 4) e à promoção de instituições transparentes (ODS 16), enquanto o trabalho com diferentes gêneros e vozes combate desigualdades (ODS 5 e 10). Essa abordagem permite diagnosticar e intervir em todos os níveis de proficiência do SAEB, desde a localização de informações (níveis iniciais) até a reflexão metalinguística e a produção de contra discursos (níveis mais complexos). Assim, a recomposição se torna um processo contínuo de empoderamento linguístico, no qual cada habilidade desenvolvida é um passo para a leitura crítica do mundo e para a participação fundamentada na construção de um futuro sustentável.

Página 171 de 171

<https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>

<https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/revistas/cidadania-fiscal/matriz-curricular>

<https://palmeiradosindios.al.gov.br/wp-content/uploads/2025/08/2.-REFERENCIAL-Ensino-Fundamental.pdf>

https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/matriz-de-referencia-de-matematica_BNCC.pdf

<https://aprendervaleor.bcb.gov.br/apv/educador/projeto/consulta>

<https://avaliacaoemonitoramentoalagoas.caeddigital.net/>

<https://avaliacaoemonitoramentoalagoas.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

<https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/>

<https://criancaalfabetizada.caeddigital.net/#!/inicio>

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/matriz_de_referencia_de_lingua_portuguesa_e_matematica_do_saeb.pdf

<https://www.gov.br/mec/pt-br/recomposicao-aprendizagens/MatrizCurricularPriorizadaparaRecomposi.>

<https://www.tudosaladeaula.com/2021/10/alinhamento-das-habilidades-da-bncc-com-o-saeb-2021-5o-ano-lingua-portuguesa>

Portarias



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

ERRATA

PORTARIA SEMEDE Nº 002/2026, DE 25 DE FEVEREIRO DE 2026, publicada na edição nº 7174, de 25 de fevereiro de 2026, do Diário Oficial de Palmeira dos Índios/AL tem pela presente, altera a redação do § 1º do art. 59 e adiciona o § 2º no *caput*:

Onde se lê:

Art. 59

§ 1º Os docentes das Unidades de Ensino deverão realizar, de 23 a 27 de fevereiro, avaliação diagnóstica em Língua Portuguesa e Matemática, considerando os dados das plataformas Criança Alfabetização e Programa Nacional Escola das Adolescências. Os resultados ficarão de posse dos docentes e uma cópia será entregue a coordenação pedagógica.

Leia-se:

Art. 59

§ 1º A Secretaria de Educação, Esporte, Lazer e Juventude deverá executar, conforme cronograma abaixo, avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática, orientadas pelo Referencial Curricular de Palmeira dos Índios e evidências provenientes das plataformas **Criança Alfabetizada** e **SAVEAL**:

PERÍODO	TURMA	ATIVIDADE
09 A 20/03	2º ANO	AVALIA PALMEIRA-AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PARA OS 2º ANOS
25 A 29/05	2º ANO	AVALIA PALMEIRA-AVALIAÇÃO FORMATIVA PARA OS 2º ANOS
01 A 11/09	2º ANO	AVALIA PALMEIRA-AVALIAÇÃO SOMATIVA PARA OS 2º ANOS
01 A 05/06	4º ANO	AVALIA PALMEIRA-AVALIAÇÃO FORMATIVA PARA OS 4º ANOS
01 A 11/09	4º ANO	AVALIA PALMEIRA-AVALIAÇÃO SOMATIVA PARA OS 4º ANOS
01 A 05/06	1º ANO	AVALIAÇÃO DE HIPÓTESE DE ESCRITA (1º SEMESTRE)
23 A 27/11	1º ANO	AVALIAÇÃO DE HIPÓTESE DE ESCRITA (2º SEMESTRE)



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESPORTE LAZER E JUVENTUDE - SEMEDE
Rua Dep. Jota Duarte, 23 - Juca Sampaio, Palmeira dos Índios - AL, 57603-280
E-mail: sec-educacao@hotmail.com

§ 2º Os resultados consolidados serão sistematizados e encaminhados para as Unidades de Ensino para análise técnica pelas equipes diretivas, juntamente com os técnicos pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude com vistas à identificação de lacunas de aprendizagem, (re)alinhamento do planejamento didático-pedagógico e definição de intervenções pedagógicas focalizadas para a melhoria dos indicadores da equidade educacional.

Palmeira dos Índios, 27 de fevereiro de 2026.

RENILDA PEREIRA DE OLIVEIRA RIBEIRO
Secretária Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude